

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
От 27.08.2020

Утверждено
заведующим МБДОУ «Д/с№225»
приказ № 89-осн от 31.08.2020
_____ О.А.Кандаева

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №225 «Теремок» комбинированного вида.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 225» комбинированного вида (далее – ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 225» и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 225».

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение ООП ДО МДОУ «Детский сад № 225» комбинированного вида или АООП ДО МДОУ «Детский сад № 225» комбинированного вида на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования или АООП дошкольного образования и призван обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение ООП ДО или АООП ДО

детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО.

1.6. ИОМ учитывает рекомендации Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).

1.7. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДООУ после диагностического обследования воспитанника.

1.8. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в рамках Положения о ППк.

1.9. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги ДООУ в рамках учебного плана и ведущий специалист (педагог-составитель) данного ИОМ, который также координирует деятельность по составлению и реализации данного ИОМ.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.11. Работа по разработке и реализации ИОМ строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами реагирования в трудных ситуациях, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы и структура ИОМ

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка механизма реализации индивидуального образовательного маршрута;
- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

3.2. ИОМ имеет следующую структуру:

- Название ИОМ (титульный лист)
- Цель, задачи образовательной деятельности с ребенком, с педагогами, с воспитанниками (отражаются формы работы, ожидаемый результат и фактический результат освоения ИОМ).
- Условия реализации (используемые педагогические технологии и методы; модернизация РППС (игры, оборудование, материалы)
- План-программа ИОМ

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание психолого-педагогический консилиума (далее – ППК)

кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

На заседание ППк педагогическим работником предоставляется также:

- основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ;
- планируемые результаты ИОМ, сроки.

4.2. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДОУ разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.5. Подготовленный предварительный ИОМ ведущий специалист по реализации ИОМ ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант ИОМ передается для согласования председателю ППк.

4.9. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.10. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ППк или на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ

5. Порядок реализации ИОМ

5.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на проведение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

5.2. ИОМ систематизируется, оформляется ведущим специалистом по реализации ИОМ и предоставляется на плановое заседание ППк.

5.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

6.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является ведущий специалист (педагог), назначенный на заседании ППк.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;

- Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;

- настоящим Положением.

