Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №225 «Теремок» комбинированного вида
(МБДОУ «Д/с №225»)

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-10

Рабочая программа
образовательной деятельности старшей группы № 3
компенсирующей направленности
на 2021 /2022 учебный год.

Срок хранения-постоянно
Ст. 83 ТП
До ликвидации Учреждения

г. Барнаул, 2021

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Д/с№225»
Протокол№1
от 31 августа 2021

Утверждено
заведующим МБДОУ
МБДОУ «Д/с №225»
_____О.А.Кандаева
пр. № 86-осн от 31.08.2021

Кандаева О.А.

Подписано цифровой подписью: Кандаева О.А.
Дата: 2021.09.17 11:56:52 +07'00'

Рабочая программа
образовательной деятельности старшей группы № 3
компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 225 «Теремок» комбинированного вида
на 2021/2022 учебный год

Барнаул,2021

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цели и задачи реализации Программы 5

1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы 6

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей старшего дошкольного возраста 6

1.5.Планируемые результаты освоения Рабочей программы 7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями 69

воспитанников 69

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 72

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы 72

3.2.Распорядок и режим дня 74

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 77

Лист дополнений и изменений 79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы №4 (5-6 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 225 «Теремок» комбинированного вида (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 225 «Теремок» комбинированного вида (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ» Детский сад № 225 «Теремок» комбинированного вида (далее - Учреждение);

- Лицензия на образовательную деятельность.

Рабочая программа состоит из обязательной части.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 (далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течение одного года и на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.- С. 11-13.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей старшего дошкольного возраста

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав старшей группы № 3 на начало 2021-2022 учебного года – 15воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Характеристики возрастных особенностей развития детей старшей группы

С характеристикой возрастных особенностей детей старшей группы можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.-368 с. – С. 250-252.

Дети с *тяжелыми нарушениями речи* – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; *на II уровне* речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; *на III уровне* речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; *на IV уровне* речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 6 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 225 «Теремок» комбинированного вида и в ООП
«От рождения до школы».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЛАСТЯМ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 80 с.

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь				

1		Занятие 1	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина с.13
2		Занятие 2	• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина с.15
3		Занятие 3	• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина с.17

Октябрь

4		Занятие 1	• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина с.18
5		Занятие 2	• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина с.19
6		Занятие 3	• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.21

7		Занятие 4	• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.22
Ноябрь				
8		Занятие 1	• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.24
9		Занятие 2	• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.25
10		Занятие 3	• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.26

			порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	

11		Занятие 4	• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.27
		Декабрь		
12		Занятие 1	• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.29
13		Занятие 2	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.31

14		Занятие 3	• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.32
15		Занятие 4	• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.34

Январь				
16		Занятие 1	• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.36

17		Занятие 2	• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.39
18		Занятие 3	• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.41
		Февраль		

19		Занятие 1	• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.44
20		Занятие 2	• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.46

21		Занятие 3	• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.48
22		Занятие 4	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.50
		Март		
23		Занятие 1	• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораев, В.А. Позина с.52
24		Занятие 2	• Продолжать учить делить круг на две равные	Формирование

			части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.53

25		Занятие 3	• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед — назад, направо —налево)*.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.55
26		Занятие 4	• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.57
Апрель				
28		Занятие 1	• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина с.58
29		Занятие 2	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина с.60

30		Занятие 3	• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Формирование элементарных математичес-ких представлений И.А. Помораева, В.А. Позина с.62
31		Занятие 4	• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина с.63
Май				
32		Занятие 1	Повторение • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.43
33		Занятие 2	Повторение • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с.50

33занятия

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Старшая группа

(5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1		Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.30
2		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…».	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.32
3		Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.33
4		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.34

5		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.35
6		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.37
7		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.38
8		Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.40

Октябрь				
9		Лексические упражнения. Чтение стихотворени я С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.40
10		Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.41

11		Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.43

12		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.44
13		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.46
14		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.47
15		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.48
16		Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.49

Ноябрь				
17		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.50
18		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.51
19		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.52
20		Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.53

21		Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.55
22		Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.56
23		Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.56
24		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.57
Декабрь				
25		Чтение стихотворени й о зиме	. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.60

26		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.61
27		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.63

28		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.64
29		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.66
30		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.66
31		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.68
32		Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.69

Январь				
33		Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.70
34		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.71

35		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.72
36		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.74
37		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.75
38		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.76

Февраль				
39		Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.80
40		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.82
41		Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.83

42		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.83
43		Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.84

44		Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.86
45		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.87
46		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.88
Март				
47		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.91

48		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.92
49		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.93
50		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.94
51		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.95
52		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.95
53		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.96

54		Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.97

Апрель				
55		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.98
56		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.99
57		Обучение рассказывани ю по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.101

58		Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.103
59		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.104
60		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.104

61		Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.105
Май				
62		Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.106
63		Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.107
64		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.107
65		Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.108
66		Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.109
67		Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.109
68		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.110

69		Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. с.110

Всего 69 занятий

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1		Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 20
2		Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 22
Октябрь				

3		Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 24
4		О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 25
Ноябрь				
5		Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 27
6		Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 28
Декабрь				
7		Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 31

8		Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 32
Январь				
9		В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 34
10		В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 35.
Февраль				
11		Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 37
12		Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 38

Март				
13		Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 41
14		В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 43
Апрель				
15		Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 45
16		Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 46
Май				
17		Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. с. 49

18		Профессия - артист	Познакомить детей с профессией актера театра. Дать актерам становятся талантливые люди, которые могут сыграть представление о том, что любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представлений этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.50.

Всего 18 занятий

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1		Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощи, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.36

2		Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.38
Октябрь				
3		Берегите	Расширять представления детей о	Ознакомление с

		животных!	многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.41
4		Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.42
Ноябрь				

5		Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.45

6		Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботься о птицах.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.49
			Декабрь	
7		Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.53
8		Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенников О. А. с.55
			Январь	

9		Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.57
Февраль				
10		Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.62

11		Экскурсия в зоопарк	Расширить представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.63
Март				

12		Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.66
13		Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.69
Апрель				
14		Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных лесы и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с. 71

15		Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.73
Май				
16		Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.74
17		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Продолжение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. с.77

Всего 17 занятий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение

Сентябрь				
1		Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.30
2		Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.31
3		Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.32
4		Укрась платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.33

5		Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.34
6		Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.34
7		Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.36
8		Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.36

Октябрь				
9		Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.37
10		Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.39
11		Дымковская слобода (деревня) (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.42

12		Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.43
13		Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.43
14		Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.44
15		Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.45

Ноябрь

16		Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.45
17		Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.47
18		Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.48
19		Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.50

			рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	

20		Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.51
21		Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.52
22		Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.54
23		Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свое работы, выделять интересные моменты по замыслу изображения, оценивать работы.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.55
Декабрь				

24		Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.55

25		Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.57
26		Синие и красные птицы	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.58
27		Декоративное рисование «Городецкая роспись» деревянные доски	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.59
28		По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.60

29		Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.61
30		Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.63
31		Усатый полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.63

Январь				
32		Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. с.64
33		Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.66

			карандашами (цветными мелками).	
34		Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.67
35		Машины нашего города (села)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.69
36		Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.70
37		По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками.Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.71

Февраль

38		Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.73
39		По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.75
40		Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.76
41		Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.76
42		Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.78

			фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	

43		Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно, располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.79
44		Домики трех поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.80
Март				
45		Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.82

46		Картинка маме к празднику 8 Марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.83

47		Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.84
48		Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.85
49		Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.86
50		Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.88

51		Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.89
52		Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.90
			Апрель	
53		Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.91

54		Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.92
55		Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма,	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С.

			цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	с.94
56		Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.97
57		Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.99

58		Красивые цветы	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.99
59		Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.100
60		Красивые цветы	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.99

61		Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.100
Май				

62		Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.101
63		Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.103
64		Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.104
65		Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкий полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.105

66		Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.107
67		Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.108

Всего 67 занятий

Лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
			Сентябрь	
1		Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.29

			передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	

2		Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.32
Октябрь				
3		Красивые птички (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.37
4		Козлик (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие·	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.41
Ноябрь				
5		Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.49

6		Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.51
Декабрь				
7		Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.56
8		Девочка в зимней шубке	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.60
Январь				
9		Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.64
10		Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.67
Февраль				

11		Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.74
12		Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.81

Март				
13		Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.83
14		Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.86
Апрель				

15		Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.91
16		Белочка грызет орешки	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.95
Май				
17		Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.101
18		Красная шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставку. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.103

Всего 18 занятий

Аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

(5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

№ п/п	**Дата**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Методическое обеспечение**
			Сентябрь	
1		На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.30
2		Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.35
			Октябрь	
3		Блюдо с фруктами и ягодами	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.38

4		Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.40
Ноябрь				
5		Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.46
6		Дома на нашей улице (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.47
Декабрь				
7		Большой и маленький бокальчики	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.59

8		Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.61

Январь				
9		Петрушка на елке	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. У пражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.65
Февраль				
10		Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.75

11		Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.77
Март				
12		Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.87

13		Вырежи и наклей, какую хочешь картинку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.89
14		Вырежи и наклей, какую хочешь картинку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.89
Апрель				

15		Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.93
16		Поезд	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.96
Май				
17		Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.102
18		Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. с.106

Всего 18 занятий

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура на воздухе

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 128 с.

** физкультурное занятие на улице проводит воспитатель в форме игровых упражнений

* содержание занятия аналогично предыдущему с некоторыми изменениями в основных движениях

Сентябрь				
№ п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
1	№3**		Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Стр. 17-19
2	№6**		Повторить в ходьбу и бег между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр. 20-21
3	№9**		Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость, глазомер и координацию движений.	Стр. 24
4	№12**		Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Стр. 26-27
Октябрь				
№ п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
5	№15**		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Стр. 29-30
6	№18**		Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр. 32

7	№21**		Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 1 минуты; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Стр. 35
8	№24**		Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Стр. 37-38
9	№24**		*Повторить занятие №24*** Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Стр. 37-38
Ноябрь				
№ п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
10	№27**		Упражнять в медленном беге до 1 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Стр. 41
11	№30**		Повторять бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Стр. 43-44
12	№33**		Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Стр. 45-46
13	№36**		Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Стр. 47
Декабрь				
№ п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
14	№3**		Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Стр. 50-51
15	№6**		Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Стр. 52-53

16	№9**		Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Стр. 54-55

17	№12**		Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Стр. 57-58
Январь				
№ п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
18	№15**		Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Стр. 61
19	№18**		Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Стр. 63
20	№21**		Закреплять навык скользящего шага; обучать поворотам на лыжах, продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему «лесенкой» повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Стр. 65
Февраль				
№ п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
21	№27**		Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу.	Стр. 69-70
22	№30**		Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Стр. 71
23	№33**		Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Стр. 73
24	№36**		Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Стр. 74-75
Март				

№ п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
25	№3**		Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Стр. 78-79
26	№6**		Повторить бег в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Стр. 80-81
27	№9**		Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Стр. 83
28	№12**		Упражнять детей в беге на скорость; повторить	Стр.
			игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	85
Апрель				
№ п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
29	№12**		Занятие №12** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Стр. 85
30	№15**		Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Стр. 87
31	№18**		Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Стр. 89
32	№21**		Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом.	Стр. 91
33	№24**		Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Стр. 93
Май				
№ п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
34	№24**		Занятие №24** Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Стр. 93

35	№27**		Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Стр. 96
36	№30**		Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр. 97-98
37	№33**		Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр. 99-100

Всего 37 занятий

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в старшей группе (от 5 до 6 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 225 «Теремок» комбинированного вида.

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре в старшей группе (от 5 до 6 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 225 «Теремок» комбинированного вида

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

Целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

-формирование психолого-педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни Учреждения; -

оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей; -

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Общие родительские собрания				
1	«Особенности пребывания ребѐнка в группе компенсирующей направленности».	Август	Старший воспитатель	
Родительские собрания				
№ п/п	**Мероприятие**	**Сроки**	**Ответственный**	**Отметка о выполнении**
1	« «Особенности воспитания и коррекции дошкольников в компенсирующих группах 1-го и 2-го года обучения»	Сентябрь /по графику/	Воспитатели, узкие специалисты	
2	«Труд необходимость или обязанность?» /	декабрь	Воспитатели	
3	«Учимся, играем познаѐм» /Об организации детской исследовательской деятельности/	март	Воспитатели	
4	«Стали на год мы взрослее» */итоговые родительские собрания/*	Май	Воспитатели	

Анкетирование				
1	Анкета «О воспитания трудолюбия в семье»	октябрь	Воспитатели Старший воспитатель	
Наглядно-информационный материал				
№ п/п	**Мероприятие**	**Сроки**	**Ответственный**	**Отметка о выполнении**

1	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста». /*по возрастам*/	Сентябрь 1-2 неделя	Воспитатели	
2	«Воспитываем грамотного пешехода». / *для всех групп*/	Сентябрь 3-4 неделя	Воспитатели	
3	«Кашка сладенькая и полезная» /о пользе каши/ /*все группы*/	Октябрь 1-2 неделя	Воспитатели	
4	«Трудовое воспитание в семье» / *все группы*/	Октябрь 3-4 неделя	Воспитатели	
5	«Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ». / *все группы*/	Ноябрь 1-2 неделя	Воспитатели, ст. медсестра	
6	«Как провести выходной день с пользой». /*все группы*/	Ноябрь 3-4 неделя	Воспитатели	
7	День Матери / *все группы*/	Ноябрь 4 неделя	Воспитатели	
8	Зима. / *все группы*/	Декабрь 1 неделя		
9	«Осторожно: гололѐд!». / *все группы*/	Декабрь 2 неделя	Воспитатели	
10	«Чем занять ребѐнка в новогодние праздники» / *все группы*/	Декабрь 3 неделя	Воспитатели	
11	«Новогодние игрушки своими руками» / *все группы*/	Декабрь 4 неделя	Воспитатели	
12	«Дети и компьютер». / *все группы*/	Январь 2 неделя	Воспитатели	
13	«Небезопасные зимние забавы». / *все группы*/	Январь 3-4 неделя	Воспитатели	
14	«О безопасной детской игрушки». /*все группы*/	Февраль 1-2 неделя	Воспитатели	
15	«Научные опыты для детей». / *все группы*/	Февраль 3-4 неделя	Воспитатели	
16	Весна. Мамин праздник. /*все группы*/	Март 1 неделя	Воспитатели	

17	«Детские выдумки и фантазии»	Март	Воспитатели	
	/все группы/	2-3 неделя		
18	«О безопасности ребѐнка в весенний период». */все группы/*	Март 4 неделя	Воспитатели	
19	«Что рисует ваш ребѐнок» /все группы/	Апрель 1-2 неделя	Воспитатели	
20	«Что такое фонематический слух и как его развивать». */ все группы/*	Апрель 3 неделя	Воспитатели	
21	«Сенсорное развитиефундамент умственного развития ребѐнка». */все группы/*	Апрель 4 неделя	Воспитатели	
22	«Салют Победе!» */все группы/*	Май 1 неделя	воспитатели	
23	«Песочные игры или чем занять ребѐнка летом» */все группы/*	Май 2-3 неделя	Воспитатели	
24	«Берегитесь инфекций!» /все группы/	Май 4 неделя	Воспитатели	
Выставки, конкурсы, акции				
№ п/п	**Мероприятие**	**Сроки**	**Ответственный**	**Отметка о выполнении**
1	Выставка поделок «Природа и фантазия» */картины из природного материала/*	Сентябрь	Воспитатели, родители	
2	Выставка «Профессии в кукольной моде»	Ноябрь	Воспитатели, родители	
3	Выставка новогодних поделок «Парад новогодних шаров».	Декабрь	Воспитатели, родители	
4	Акция «Сделаем наш сад чистым» */ участие родителей в очистке территории детского сада/.*	Сентябрь, Апрель	Воспитатели, родители	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 368
- О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»-5-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь)

Методическое обеспечение по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.: цв. вкл. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2018

ОО «Познавательное развитие»

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2015.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-

Синтез, 2014
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

ОО «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2017. – 320 с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64с.

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

3.2. Распорядок и режим дня
Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.
Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня средней группы № 8 (ОНР) разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Примерный режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-07.50
2.	Утренняя гимнастика	07.50-08.00
3.	Самостоятельная деятельность детей	08.00-08.20
4.	Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
5.	Самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
6.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.35
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.05
8.	Совместная организованная детская деятельность	12.05-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
10.	Подготовка к дневному сну, сон	13.00 -15.00
11.	Постепенный подъѐм, закаливающие процедуры	15.00-15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
13.	Игры, Совместная организованная детская деятельность	15.30-16.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-17.30
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
16.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности	17.50-19.00

Примерный режим в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	8.25-9.00
Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Игры. Уход домой	до 19.00

Учебный план

Наименование ООД	Периодичность ООД в неделю	Итоговое суммарное количество ООД в месяц									Итоговое суммарное количество ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Развитие речи	2	9	8	8	9	6	8	9	8	7	72
Рисование	2	9	9	8	9	6	7	9	9	7	74
Физическая культура на воздухе	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Аппликация/ лепка (1 раз в недели)	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37
Ознакомление с окружающим	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37

миром											
Формирование элементарных математических представлений	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37

3.3. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды.

Мини-центры групп	**Виды материалов и оборудования**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
Уголок безопасности	Дидактические, настольно-печатные игры, домино: «Дорожная Азбука», «Азбука Безопасности», «Дорожные знаки», «Детям знать положено», «Один дома», «Чтобы не было беды», «Чрезвычайные ситуации у вас дома», «Знаки улиц и дорог», «Дорожные знаки», «ОБЖ: чтобы не попасть в беду». Наглядно- дидактические пособия: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге»
Уголок уединения	
ОО Познавательное развитие	
Уголок развивающих игр	Дидактические игры: «Деревянная мозаика», «Геометрически фигуры», «Геометрические формы», «Сложи узор», «Логика», «Геометрическая мозаика», «Веселый счет», «Веселые клеточки», «Цвет и форма», « Мои первые цифры», «Веселая логика», «Моя квартира», «Знай время», «Цвета», лото «Времена года», «Часть и целое», «Контрасты», кубики «Арифметика»
Уголок - конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Уголок цветы	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Инвентарь для трудовой деятельности

	(фартуки, лейки, тряпочки) Лото: «Парочки. Насекомые, цветы», «»Крылья, лапы, хвосты», «Ягоды – грибы», «Доисторический мир»; пазлы «Кто где живёт»,; Дидактические игры: «Времена года», «Домашние животные», «Береги живое», «Мир диких животных», «Рассказы о животных», «Зелёный город», «Подводный мир», «Живая природа», «В мире природы» наборы игрушек: «Дикие и домашние животные», «Животные севера и жарких стран». Наглядный материал: «Природа: погода и явления», «Детям о времени», «Распорядок дня», макеты «Животные севера», «Обитатели рек, морей и океанов», «Животные жарких стран», «Домашние животные, птицы.
Уголок познания	Дидактические, настольно-печатные игры.
Уголок экспериментирования	Бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, семена растений, крупы). Лупа, мерные ложки, картотеки игр и опытов.
Уголок патриотического воспитания	Глобус, наглядный материал: «Прогулка по Барнаулу», «История Барнаула в фотографиях», «Алтайский край», «Наша Родина – Россия», «Учебник для малышей - моя Родина Россия». Набор открыток: «Алтай», «Прогулки по Горному Алтаю», «Барнаул». Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Российская геральдика и государственные праздники», «Народы мира», «Права ребенка»
ОО Речевое развитие	
Уголок речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактические игры «Царевна – лягушка», «Бременские музыканты», «Про сказки», «Мои любимые сказки», «Расскажи сказку» . Дидактические пособия на каждую лексическую тему. Дидактические игры: «Речевая тропинка», «Найди и прочитай», «Развиваем речь», «Вокруг да около»,»Узор из звуков», «Логопедическое лото», «Весёлый словодел», «Складываем слова», «Составь рассказ по картине», лото «Найди букву», «Говори правильно», мозаика «Азбука».
Театральный уголок	Разные виды театров, настольно-печатные игры.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Исправь ошибку художника», «Собери картинку», «Угадай по силуэту», «Цветные карандаши», «Занимательная палитра». Методическое пособие «Энциклопедия рисования». Раскраски «Народные промыслы», «Народные костюмы».Альбом «Путешествие капельки»

Музыкальный уголок	Дудочка пластиковая, гармошка, трещотка, гитара, бубен, маракасы, пластиковая дудочка, микрофон, игрушки.
ОО Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, обручи, свисток, ракетки для бадминтона.

Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

Прошито, пронумеровано
(74) семьдесят
четыре листов
Скреплено печатью
заведующий МБДОУ
«Детский сад «№232 «Рябинушка»
О.Н.Пахомова