

# **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 225» комбинированного вида.**

**1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР), психолого-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, планирование коррекционных мероприятий.**

**2. Специальные условия обучения и воспитания детей с ФФН и ОНР, программы, методическое сопровождение, пособия, ТСО.**

## **Раздел**

### **«Содержание коррекционной логопедической работы»**

#### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедических группах детского сада составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010г., Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Концепцией о правах ребёнка, методическими рекомендациями Министерства образования Российской Федерации «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики, психологии, Уставом и другими локальными документами прогимназии.

#### **Программа составлена на основе программ коррекционной работы:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 1993 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа, М., 1993г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР шестого года жизни. М., 1989 г.
- Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М, 2010 г.

### **Вариативность программного обеспечения коррекционно-образовательного процесса**

#### Общеобразовательные и коррекционные программы:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду», под ред. М.А.Васильевой М. 2004 г.,
  - «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: от рождения до школы», М., Мозаика-синтез, 2010 г.
- Внедрение современных парциальных коррекционных программ:
- С.П. Цуканова, Л.Л. Берц «Учим ребёнка говорить и читать» М. 2006г.
  - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Учебно-методич. комплект. М. 2003г.
  - Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С.-Пб. 1998г.
  - Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в старшей (подготовительной) логопедической группе» С.-Пб. 2004г.

### **КОРРЕКЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Группа	Логопедическое заключение	Программы	Задачи
Старшая группа	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М., 1993 г.	1)Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; 2)постановка отсутствующих звуков; 3)развитие фонематической стороны речи, различение фонем родного языка; 4)развитие подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата; 5)работа над обогащением лексического материала; 6)употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий; 7)формирование различных видов работ, направленных на развитие связной речи; 8)подготовка к обучению грамоте.
	Общее недоразвитие речи, III уровень	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с	1)Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; 2)формирование правильного произношения» 3)подготовка к обучению грамоте, овладение

	речевого развития	общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Ч.1. Первый год обучения (старшая группа) М., «Альфа», 1993 г.	элементами грамоты; 4) развитие навыков связной речи.
Подготовительная группа	Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М., «Просвещение», 1985 г.  Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни М., 1989 г.  Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч.II. Второй год обучения (подготовительная группа) М., «Альфа», 1993 г.	1) Развитие осознанного овладения детьми произношения звуков и постановка отсутствующих звуков; 2) подготовка детей к звуко-слоговому анализу слов и анализ более сложных по звуко-слоговому составу слов; 3) работа по устранению пробелов лексико-грамматического развития; 4) заучивание текстов небольших рассказов; 5) обучение грамоте. Формирование навыков слитного чтения. 6) совершенствование внятной, четкой, неторопливой, выразительной речи.  1) Формирование правильного произношения; 2) практическое усвоение лексико-грамматических средств языка; 3) обучение грамоте; 4) дальнейшее развитие связной речи; 5) развитие психологической базы речи.

### СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Логопедическое заключение	Название парциальных программ и методических разработок	Задачи
Старший дошкольный	Фонетико-фонематическое	Коррекция нарушения речи	1) Формирование полноценных произносительных навыков;

возраст (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)	недоразвитие	(программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., «Просвещение», 2010 г.	<p>2) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;</p> <p>3) развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</p> <p>4) обогащение словаря детей с привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</p> <p>5) воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <p>6) развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</p> <p>7) формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;</p> <p>8) развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, умения управлять собой и другими психическими процессами.</p>
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	Коррекция нарушения речи (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи) М., «Просвещение», 2010 г.	<p>1) развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;</p> <p>2) развитие произносительной стороны речи;</p> <p>3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;</p> <p>4) подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>

### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Группа	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Примечание

Формирование звукопроизношения и обучение грамоте				
Старшая и подготовительная группы	Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения)	Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения)	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям	
Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи				
Старшая и подготовительная группы	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям	
Старшая и подготовительная группы	Вечерние задания для родителей. Авторские разработки.	Вечерние задания для родителей. Авторские разработки	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям	

### Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1987г. (Выпуск 2).
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
7. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. М., 2003.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
10. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
11. Федоренко Л.П., Фомичёва И.А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.
13. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.
14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия **направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР)**. Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, обучения безопасности жизни, нравственного и трудового воспитания детей.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенции, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает развитие в соответствии с возрастными нормами. Принцип доступности находит своё отражение в учёте возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр и отдыха детей выделяется и в первой, и во второй половинах дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников образовательного учреждения.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Таким образом, содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного лечения, развития и коррекции физических и психических проблем каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения компенсирующего направления.

Основной целью медико-педагогического сопровождения следует считать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Документы, регулирующие вопросы организации медико-психолого-педагогического сопровождения:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Инструктивно-методическое письмо № 03-51-ин/23-03 от 15.01.2002 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Методическое письмо Минобразования от 24.04.1995 № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Методические рекомендации МО РФ «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ППК) образовательных учреждений» № 27/901-6 от 27.03.2000 г;
- Методические рекомендации МО РФ от 27.06.2003 № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Материалы Российско-фламандской научно-практической конференции (14-16 марта 2001г.) «Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка» Санкт-Петербург 2001.

В настоящее время в логопедической практике встречаются дети с вторичной задержкой психического развития, минимальными мозговыми дисфункциями: (синдром неустойчивости внимания и гиперактивность), дети с билингвизмом. Когнитивная

коррекция, а фактически механический тренинг познавательных процессов, у таких детей перестал приносить стойкий эффект. Кроме того, комплектование смешанных по дефектам речи логопедических групп (ФФН и ОНР в одной группе), а также превышение в них количества детей вносит дополнительные трудности в организации коррекционной работы. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности – с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Организация работы с детьми, имеющими нарушение речи, требует акцента на некоторых значимых факторах, во многом определяющих эффективность психолого-медико-педагогического сопровождения. Мы можем выделить несколько основных факторов:

- необходимость дополнительных усилий по адаптации ребёнка в новом коллективе;
- чёткое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врачей и психологов;
- разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребёнка;
- адекватное (соответствующее индивидуальным и психофизиологическим возможностям ребёнка) сочетание лечебной, образовательной и коррекционной деятельности;
- включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционного процесса;
- поддержка благоприятного психологического климата в учреждении.

#### **Основные направления организационно методического обеспечения образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи следующие:**

- разработка и уточнение индивидуального образовательно-коррекционного маршрута каждого ребёнка (включает в себя определение необходимых направлений коррекции и нормирование кратности индивидуальных занятий у каждого специалиста);
- разработка, уточнение с учётом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности работы с ребёнком.

#### **Основные области деятельности специалистов сопровождения:**

**Учитель - логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

**Педагог - психолог:** психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы;

**Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача (в том числе детского психиатра) и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала;



**Инструктор по физической культуре:** реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача – детского психиатра.

**Врач - педиатр:** организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио - и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

**Медицинская сестра:** обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито - и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

**Старший воспитатель:** перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико - психолого-педагогического консилиума.

**Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению общеобразовательной и коррекционной программ в полном объеме, определяются всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме.**

Все специалисты МАДОУ ЦРР «Детский сад № 16» обязаны давать тематические консультации воспитателям групп и родителям детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка.

#### **Методические рекомендации к организации и планированию коррекционного обучения**

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» в каждой группе работает логопед. Ежедневно понедельник, вторник, четверг с 8.30 до 11.30 и с 15.00 до 17.00, среда с 14.00 до 18.00, пятница с 8.30 до 12.30 логопед проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 14.00 до 15.00 в среду отводится для заполнения логопедической документации, подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактический пособий. Первые две недели обучения отводится на обследование речи, психологической базы речи и оформление документации. Занятия проводятся по периодам 5 раз в неделю. Согласно специально разработанной сетке, логопед проводит в группе одно фронтальное занятие ежедневно (только первое или второе занятия). Продолжительность занятий в старшей группе 25 - 30 подготовительной группе 30 - 35 минут.

#### **Примерный режим дня в логопедической группе .**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.30 – 8.20
Утренняя артикуляционная, дыхательная гимнастики	8.20 – 8.40

Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40 – 8.55
Занятия по подгруппам и фронтальные, индивидуальная работа с детьми, игры	9.00 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.40
Обед	12.40
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.15
Подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, кружковая работа, игры.	15.15 – 15.55
Усиленный полдник	15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, постепенный уход домой	16.15 – 18.00

**Примерный режим дня в логопедической группе (с 12 часовым режимом пребывания)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	6.30 – 8.20
Утренняя артикуляционная, дыхательная гимнастики	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40 – 8.55
Занятия по подгруппам и фронтальные, индивидуальная работа с детьми, игры	9.00 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.40
Обед	12.40
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.15
Подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, кружковая работа, игры.	15.15 – 16.20
Усиленный полдник	16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, постепенный уход домой	16.30 – 18.30

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ	1	Обследование		
	2	Обследование		
	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям

	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
ОКТАБРЬ	1	Звук и буква У	Осень	Составление описательного рассказа на тему «Осень»
	2	Звук и буква А	Деревья. Листья	Пересказ описательного рассказа с опорой на схему
	3	Звуки У - А	Овощи. Огород	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему
	4	Звук и буква И	Фрукты, ягоды. Сад	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
НОЯБРЬ	1	Звуки А-У-И	Грибы.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Под грибом»
	2	Звук и буква О	Перелетные птицы	Составление рассказа – описания о птице
	3	Звуки А-У-И-О	Домашние птицы и их детеныши	Пересказ рассказа «День рождения цыплёнка» по серии сюжетных картин
	4	Звук и буква Ы	Домашние животные и их детеныши	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»

## 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Декабрь	1	Звук и буква М	Дом. Его части	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»
	2	Звук и буква Н	Мебель.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации

	3	Звук и буква Т	Посуда	Составление загадок-описаний о посуде
	4	Звук Т'. Буква Т.	Продукты питания	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин
	5	Звуки К'-К. Буква К	Зима. Новогодний праздник	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь	1	Каникулы		
	2	Звуки Б- Б'. Буква Б.	Зима. Зимние забавы	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом
	3	Звуки П-П'. Буква П	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
	4	Звуки П-Б.	Дикие животные зимой	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)
Февраль	1	Звук и буква Э	Животные севера	Рассказ-сравнение «Морж и еж»
	2	Звуки Д – Д'. Буква Д	Животные жарких стран	Рассказ – описание «Слон »
	3	Звуки Г – Г'. Буква Г	День защитника Отечества	Составление рассказа «Границы Родины – на замке»
	4	Звук Л'. Буква Л	Транспорт. ПДД	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок

### *3 период обучения (март, апрель, май)*

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Мар т	1	Звук и буква С	Семья	Составление рассказа «Семья дома»

	2	Звук С'. Буква С.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	3	Звук и буква Ш	Весна	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
	4	Звуки С - Ш	Обувь, одежда, головные уборы	Описательный рассказ «Одежда»
Апрель	1	Звуки Х – Х'. Буква Х	Профессии	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
	2	Звуки В – В'. Буква В	День Космонавтики	Составление рассказа «Космические путешествия»
	3	Звук и буква З	Моя Родина – Татарстан. Наш город.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»
	4	Звук З'. Буква З	Цветы	Пересказ румынской сказки «Ромашка»
Май	1	Звук и буква Ж	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
	2	Звуки З - Ж	Праздник 9 мая	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
	3	Звуки Ш-Ж	Наше тело и здоровье	Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»
	4	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф	Лето	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине

**Примечание:** при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания
- общаться, используя в речи словосочетания простые нераспространенные предложения.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

### 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ	1	Обследование		
	2	Обследование		
	3	Звук и буква У	Профессии детского сада	Составление рассказа по картине «Повар»
		Звук и буква А		
	4	Звуки У - А	Откуда хлеб на стол пришел?	Составление рассказа по опорным картинкам «Как хлеб на стол пришел?»
		Звук и буква И		
ОКТАБРЬ	1	Звуки П-П'. Буква П	Осень. Периоды осени	Составление рассказа по теме «Осень» по предметным картинкам
		Звуки К-К'. Буква К		
	2	Звуки Т-Т'. Буква Т	Деревья, кустарники. Листья	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
		Звуки и буквы К-Т		
	3	Звуки и буквы П-Т-К	Огород. Овощи.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»

НОЯБРЬ		Звук и буква О		с элементами драматизации
	4	Звук и буква Ы	Сад. Фрукты, ягоды	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
		Звуки и буквы А, У, И, Ы, О		
	1	Звуки Х-Х'. Буква Х	Лес. Грибы и ягоды	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
		Звуки и буквы К-Х		
	2	Звуки М-М'. Буква М	Осень. Перелетные птицы	Составление рассказа «Птицы улетают»
		Звуки Н-Н'. Буква Н		
	3	Звуки М-Н. Буквы М-Н	Домашние птицы и их детеныши	Составление описательного рассказа с опорой на схему
		Звук и буква Б		
	4	Звуки Б-Б'. Буква Б	Домашние животные и их детеныши	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
		Звуки П-Б. Буквы П-Б		

## 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
ДЕКАБРЬ	1	Звук и буква С	Дом. Его части	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
		Звуки С-С'. Буква С		
	2	Звук и буква З	Мебель	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель?» по опорным картинкам и словам
		Звуки З-З'. Буква З		
	3	Звуки С'-З'	Бытовые приборы. Посуда	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
		Звуки С-З		

	4	Звуки В-В'. Буква В	Продукты питания	Пересказ сказки «Колосок»
		Звуки Ф-Ф'. Буква Ф		
	5	Звук Ф-В	Зима. Новогодний праздник	Составление рассказа «Как мы елку украшали» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
ЯНВАРЬ	1	Каникулы		
	2	Звук Д. Буква Д	Зима. Зимние забавы	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
		Звуки Д-Д'. Буква Д		
	3	Звуки Т-Д	Зимующие птицы	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
		Звуки Т'-Д'		
	4	Звук и буква Г	Дикие животные наших лесов. Зимовка зверей	Составление описательного рассказа «Белка»
		Звук Г-Г'. Буква Г		
	ФЕВРАЛЬ	1	Звуки Г-К	Животные севера
Звук и буква Э				
2		Звук и буква Ш	Животные жарких стран	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
		Звуки С-Ш		
3		Звук и буква Ж	Транспорт. Правила дорожного движения	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
		Звуки Ж-З		
4		Звуки Ж-Ш	День защитника Отечества. Военные профессии	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин
		Звуки Ш-Ж- С-З		

### 3 период обучения (март, апрель, май)



Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
МАРТ	1	Звук и буква Ц	Семья	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
		Звуки Ц - С		
	2	Звук и буква Ч	Мамин праздник. Профессии наших мам	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
		Звуки Ч – Т'		
	3	Звук и буква Щ	Весна	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна»
		Звуки Щ-Ч		
	4	Звуки Щ- Т'	Одежда, обувь, головные уборы	Составление описательного рассказа с опорой на схему
		Звуки Щ-Ч-С'- Т'		
АПРЕЛЬ	1	Звук и буква Л	Профессии. Орудия труда и инструменты	Пересказ сказки К. Ушинского «Две косы»
	2	Звук Л'. Буква Л	День Космонавтики	«Путешествие к далеким планетам» составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на план
		Звуки Л'- Л		
	3	Звук и буква Р	Моя родина – Татарстан. Наш город	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
		Звук Р'. Буква Р		
	4	Звуки Р – Р'	Насекомые	Составление рассказа по опорным картинкам «Майский жук»
		Звуки Р – Л		
	МАЙ	1	Звук и буква Я	На пороге школы. Школьные принадлежности
Звук и буква Ё				
2		Буква Ю	Праздник 9 мая	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»

		Звук и буква Е		
3		Буква Ъ	Наше тело и здоровье	Составление рассказа «Человек» по серии картин
		Буква Ь		
4		Закрепление	Лето. Летние развлечения и игры	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
		закрепление		

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Овладение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и, прежде всего, мышления. В Программе указаны следующие основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

**Дети 5 -6 лет  
старшая логопедическая группа**

Направление работы	I период ( октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек)</p> <p>3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
2. Звукопроизношение	<p>1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [ м б д н в г п т а к х ]</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.</p>
3. Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.</p>

<p><b>4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков 2. Знакомство со звуками [А У И О Ы ] 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки 5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА 6. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [М Н Т К Б Э Д Г П Л] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [ Х В Ф С З Ш Ж ] 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.</p>
<p><b>5. Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Деревья. Листья», «Овощи. Огород», «Фрукты, ягоды. Сад», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Дом. Его части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Зима. Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка зверей», «Животные севера», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «Транспорт. Правила дорожного движения».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья», «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «День Космонавтики», «Моя родина-Татарстан. Наш город», «Цветы». «Насекомые», «Праздник 9 мая», «Наше тело и здоровье», «Лето. Летние развлечения и игры»</p>

<p style="text-align: center;"><b>6. Грамматический строй речи</b></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши» 8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд. 4. Образование сравнительной степени прилагательных 5. Образование наречий от прилагательных 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>7. Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

<b>8. Развитие мелкой моторики</b>	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Дети 6 -7 лет подготовительная логопедическая группа

<b>Направление</b>	<b>I период ( октябрь, ноябрь, декабрь)</b>	<b>II период (январь, февраль, март)</b>	<b>III период (апрель, май, июнь)</b>
<b>1. Общие речевые навыки</b>	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>2. Звукопроизношение</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

<p><b>3. Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
<p><b>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ ) 4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. 11. Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М, Н, П,Т ,К,Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами</p>	<p>1. Знакомство со звуками:[ с, з, ш, ж, г,д,э,в,ф] и буквами С,З, В, Ф, Д, Г,Ш, Ж,Э. 2. Учить полному звуковому анализу слов 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог» 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв 9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [ц,ч, щ, й, л, р ] и буквами Ц, Ч, Щ, Й Л Р Ь Я Е Ё Ю 3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>

<p style="text-align: center;"><b>5. Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: Детский сад Откуда хлеб пришел Осень. Периоды осени Деревья, кустарники. Листья Овощи. Огород Фрукты, ягоды. Сад Лес. Грибы и ягоды Осень. Перелетные птицы Домашние птицы и их детеныши Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: Дом. Его части Мебель Бытовые приборы. Посуда Продукты питания Зима. Новогодний праздник Зима. Зимние забавы и развлечения Зимующие птицы Дикие животные. Зимовка зверей Животные севера Животные жарких стран День защитника Отечества. Военные профессии Транспорт. Правила дорожного движения</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: Семья Мамин праздник. Профессии наших мам Весна Одежда, обувь, головные уборы Профессии. Орудия труда и инструменты День Космонавтики Моя родина Татарстан. Наш город Цветы. Насекомые Школа. Школьные принадлежности Праздник 9 мая Наше тело и здоровье. Лето. Летние развлечения и игры</p>
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p style="text-align: center;"><b>6. Грамматический строй речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</li> <li>2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч</li> <li>3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа</li> <li>4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже</li> <li>5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i></li> <li>6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе</li> <li>2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже</li> <li>3. Согласование сущ. с числительными</li> <li>4.Образование названий детёнышей животных</li> <li>5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ.</li> <li>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида</li> <li>7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепи правильное употребление предлогов</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами</li> <li>3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами</li> <li>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>7. Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространённых предложений</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам</li> <li>4. Работа над диалогической речью</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и сери картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов</li> </ol>

8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Печатание пройденных букв в тетрадях	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадях.
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1

**Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей**

**Речевая карта  
комплексного обследования детей с нарушениями речи**

**Анамнез**

- В каких условиях воспитывается ребенок (с кем, посещает ли дошкольные учреждения)
- Особенности речи окружающих в период формирования речи ребенка:
- Есть или нет быстроговорение у членов семьи или близких родственников (отметить, у кого)
- позднее появление речи у родителей, отметить, у кого и когда появилась

**Понимание речи**

- когда стал реагировать на обращение \_\_\_\_\_

- когда стал различать голоса родных \_\_\_\_\_
- когда стал соотносить слова с предметами \_\_\_\_\_
- когда стал соотносить слово с картинкой \_\_\_\_\_

*Время появления у ребенка:*

- гуления, какие звуки преобладали \_\_\_\_\_
- лепетных слов \_\_\_\_\_
- цепочки лепетных слов \_\_\_\_\_
- простой фразовой речи \_\_\_\_\_
- развернутой фразовой речи \_\_\_\_\_

**Особенности отношения родителей к речи ребенка (подчеркнуть)**

- поддразнивающее
- требовательное
- чрезмерно внимательное
- адекватное

**Получал ли логопедическую помощь (если да, то какую, в течение какого времени, каковы были результаты)** \_\_\_\_\_

**Особенности общения** \_\_\_\_\_

- общается с детьми \_\_\_\_\_
- своего возраста
- старше себя
- младше себя
- предпочитает находиться (играть) один \_\_\_\_\_

**Игры и интересы**

- какие игрушки любит \_\_\_\_\_
- как использует игрушки \_\_\_\_\_
- неосмысленно манипулирует попавшимися под руку игрушками
- использует игрушки по назначению
- организует сюжетную игру
- как относится к своим игрушкам \_\_\_\_\_
- игрушка быстро надоедает
- ломает игрушки
- проявляет интерес только к новым игрушкам
- предпочитает одну, любимую, игрушку
- как играет (молча или сопровождает игровые действия различными звукосочетаниями, словами)

**Поведение ребенка при обследовании**

- как вступает в контакт \_\_\_\_\_
- негативистические реакции \_\_\_\_\_
- аутистичные черты \_\_\_\_\_
- понимание обращенной речи \_\_\_\_\_
- игровая деятельность \_\_\_\_\_
- проявления педагогической запущенности \_\_\_\_\_
- реакция родителей на поведение ребенка на приеме \_\_\_\_\_

**Исследование зрительного гнозиса (цветовой и предметный гнозис)**

- подбор по образцу \_\_\_\_\_
- называние цветов \_\_\_\_\_
- подбор по образцу геометрических фигур \_\_\_\_\_
- подбор по образцу букв \_\_\_\_\_
- подбор по образцу цифр \_\_\_\_\_

### **Слуховой гнозис**

- различение ритмических последовательностей
- узнавание и воспроизведение мелодий

### **Сомато - сенсорный гнозис**

- пробы на локализацию прикосновения
- перенос позы кисти с одной руки на другую с закрытыми глазами

### **Анализ элементарных компонентов движений**

- пройти по комнате
- попрыгать на одной ноге
- сжать руку

### **Оптико-кинетическая организация движений**

- сложить первый и второй пальцы в кольцо
- сделать «козу»
- сделать «зайчика»

### **Состояние конструктивного праксиса**

- рисование без образца
- складывание разрезанных картинок
- складывание матрешки
- складывание из палочек пространственно организованных структур

### **Состояние аппарата артикуляционной моторики**

- тонус \_\_\_\_\_
- активность \_\_\_\_\_
- объем движений \_\_\_\_\_
- точность выполнения \_\_\_\_\_
- длительность \_\_\_\_\_
- добавочные и лишние движения \_\_\_\_\_

### **Речевой статус**

Импрессивная речь

*Нулевой уровень*

- реагирует на свое имя
- реагирует на интонацию поощрения или запрещения

*Ситуативный*

- понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром
- знает имена своих близких
- знает названия своих игрушек
- может показать части тела у себя, своих близких, у игрушек

*Номинативный*

- хорошо ориентируется в названиях предметов
- хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на картинках

*Предикативный*

- знает много названий действий
- ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к предметам, с которыми совершает действия
- различает значение некоторых первообразных предлогов

*Расчлененный*

различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, приставками, суффиксами)

*Выполнение заданий* (отметить, какие инструкции выполняет на обследовании, что выполняет дома)

*Понимание целостных словосочетаний*

- *обними маму*
- *поцелуй папу*
- *пожалей бабушку*
- *поиграй в ладушки*
- *закрой глаза*
- *помаши ручкой*
- *возьми маму за руку и иди домой*
- *Понимание названий знакомых игрушек*
- *покажи зайчика, машину, собачку*
- *возьми зайчика, машину, собачку*
- *дай зайчика, машину, собачку*

*Понимание названий предметов, используемых в быту*

*Может ли показать части своего тела, части тела куклы, игрушечных животных*

*Может ли узнать знакомые предметы, изображенные на картинках*

*Узнавание действий на сюжетных картинках*

- *на сюжетных картинках одно и то же лицо совершает разные действия*  
— *покажи, где мальчик спит (ест, идет)*  
— *покажи, какой мальчик спит (ест, идет)*  
— *покажи, кто здесь спит (ест, идет)*

- *на сюжетных картинках действия выражены возвратными глаголами*  
— *покажи, кто как одевается (умывается, причесывается, катается)*

- *на сюжетных картинках изображены действия, сходные по ситуации*  
— *покажи, кто здесь умывается, а кто вытирается*  
— *покажи, какой мальчик рисует, а какой пишет*  
— *покажи, кто прыгает, а кто бежит*

*Может ли с помощью вопросов к сюжетным картинкам*

*понять направленность действия, объект действия, место действия.*

- *чем девочка ест*
- *что девочка ест*
- *на чем девочка сидит*
- *Понимание просьб, вопросов, связанных с пространственным расположением знакомых предметов, находящихся в привычных местах*

- *давай уберем игрушки в шкаф*
- *подойди к окну*
- *сядь за стол*
- *поставь ножки под стол*
- *положи ручки на стол*
- *Узнавание предметов по их назначению (с использованием предметных картинок)*
- *покажи, из чего ты пьешь*
- *покажи, что ты надеваешь на ножки*
- *покажи, чем причесывают волосы*
- *покажи, чем копают песок*

*Выполнение многозвенных инструкций*

- *налей в стакан воды и дай его бабушке*
- *возьми у меня карандаши и убери их в шкаф*
- *зайчика отнеси маме, а куклу положи в шкаф*
- *мячик дай мне, зайчика отдай маме, а куклу положи спать*
- *Понимание названий признаков предметов*

- *принадлежности отдельных предметов (покажи, где мой платок; а где твой)*

• понимание словесных обозначений таких признаков, как: короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий и т.п.

• умение сравнивать два предмета по величине (Какой кубик больше? Какая веревочка толще?)

*Понимание элементарных временных отношений*

(давно — недавно, вчера — сегодня)

*Понимание грамматических форм слов*

— Единственное и множественное число существительных

— Уменьшительно-ласкательные суффиксы

— Единственное и множественное число глаголов

— Мужской и женский род глаголов прошедшего времени

— Префиксальные изменения глагольных форм

— Глаголы совершенного и несовершенного вида

— Предлоги, выражающие некоторые пространственные взаимоотношения двух предметов (исключается подсказывающая ситуация)

• на стол ставят коробку с крышкой и кладут плоский кружок: «Положи кружок НА коробку, ПОД коробку, В коробку, ЗА коробку, ПЕРЕД коробкой»

• на стол ставятся две коробки с крышками; в одну из коробок кладется плоский кружок, второй такой же кружок кладется во вторую коробку: «Достань кружок ИЗ коробки, достань кружок ИЗ-ПОД коробки»

• «Положи карандаш ПЕРЕД коробкой, ЗА коробкой, МЕЖДУ коробками»

*Понимание единственного и множественного числа*

*имен прилагательных («Догадайся, какую картинку я тебе называю...»)*

*Понимание формы рода имен прилагательных («Догадайся, какую картинку я тебе называю...»)*

*Понимание некоторых надежных окончаний и*

*конструкций, выражающих отношения лиц и предметов между собой*

(«Покажи ложкой карандаш, карандашом ложку...»)

*Понимание родовых признаков предметов, выраженных личными местоимениями в косвенных падежах*

### **Экспрессивная речь**

*Отсутствие вербальной речи*

• виды невербального общения:

— просьбы (дать что-нибудь) \_\_\_\_\_

— приветствия \_\_\_\_\_

— попытки дать что-нибудь другому человеку \_\_\_\_\_

— попытки привлечь внимание \_\_\_\_\_

• интонационная окрашенность вокализаций и псевдослов

• есть ли звукоподражания

мимика, использование жестов

пробует ли договаривать рифмы при чтении стихов

фиксировать все лепетные псевдослова, количество слогов в них

*Односложные предложения*

*Предложения из аморфных слов*

*Первые формы слов*

*Усвоение флексийной системы языка*

*Усвоение служебных частей речи*

*Усвоение морфологической системы языка*

*Усвоение частей речи*

• существительные \_\_\_\_\_ :

• глаголы \_\_\_\_\_

- прилагательные \_\_\_\_\_
  - местоимения \_\_\_\_\_
  - наречия \_\_\_\_\_
  - служебные слова \_\_\_\_\_  
*Объем предложения (отметить, какие использует)*  
*Синтаксические отношения*
  - падежные формы \_\_\_\_\_
  - множественное число существительных, прилагательных
  - формы глаголов \_\_\_\_\_
  - словоизменения прилагательных \_\_\_\_\_
  - дифференциация предлогов \_\_\_\_\_  
*Словообразование*
  - суффиксы (уменьшительные существительные; детеныши животных; профессии; уменьшительная форма признаков предметов; образование прилагательных от других частей речи)
  - глагольные префиксы \_\_\_\_\_
  - антонимы \_\_\_\_\_  
*Согласование*
  - прилагательных с существительными (в именительном падеже мужского и женского рода единственного числа, множественного числа, в косвенных падежах)
- Звукопроизношение** \_\_\_\_\_
- Фонематические процессы**-----
- Заключение** \_\_\_\_\_
- Рекомендации** \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

#### **Обследование общего развития детей по разделам “Программы воспитания в детском саду”**

Обследование детей по разделам Программы проводится воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физическому воспитанию в

начале учебного года параллельно с речевым обследованием и заканчивается к 15 сентября.

Главная задача обследования - выявление соответствия уровня знаний и умений детей требованиям программы для данной возрастной группы. Обследование проводится фронтально.

При подготовке и проведении обследования необходимо:

1. Заранее продумать и приготовить наглядный материал для каждого ребенка.

2. Задание давать сразу всем детям в доступной их пониманию форме.

3. Выявить имеющиеся у детей трудности, получить на этот счет объективные данные. (Не надо обучать обследуемых! Это задача ближайшего будущего.)

4. Составить протокол обследования; он заполняется в момент обследования: знаком плюс отмечаются правильно выполненные задания, знаком минус - неправильные.

5. После проведенного обследования сделать вывод о состоянии навыков и умений каждого ребенка. (Для удобства ведения протокола предлагается следующая форма: смотрите приложение 1).

### **Методические приемы обследования детей шестого года жизни.**

#### **I. Обследование элементарных математических представлений.**

1) Умение пересчитать предметы в пределах 5.

*Оборудование:* у детей разное количество разнородного счетного материала. Например, у Лены - 3 елки, 4 гриба, 5 палочек; у Саши - 3 палочки, 4 елки, 5 грибов и т.д.

*Задание.* Сосчитайте, сколько у вас палочек? грибов? елок?

2) Умение сравнить две группы предметов, количество которых выражается смежными числами.

*Оборудование:* у детей две группы предметов в разных количествах. Например, у Лены - 2 гриба, 3 морковки; у Саши - 2 морковки, 3 гриба и т.д.

*Задание 1.* Сосчитайте, сколько у вас всего морковок? Сколько грибов? Чего больше? Чего меньше?

*Задание 2.* Сделать так, чтобы морковок и грибов было поровну.

3) Умение взять нужное количество предметов а) по образцу; б) по заданному числу.

*Оборудование:* у детей произвольное количество палочек.

*Задание 1.* Возьми столько палочек, сколько взяла я.

*Задание 2.* Возьми 2 палочки, 3, 4, 5 палочек.

4) Понятие величины предмета.

а) Большой - маленький.

*Оборудование:* у детей два предмета однородных, но разных по величине, например большой и маленький кубики.

*Задание.* У вас два кубика: один - большой, другой - маленький. Покажите большой кубик, а теперь маленький.

б) Узкий - широкий.

*Оборудование:* у детей две полоски бумаги - широкая и узкая.

*Задание.* У вас две полоски бумаги. Одна широкая, другая узкая. Покажите узкую полоску; теперь широкую.

в) Толстый - тонкий.

*Оборудование:* у детей толстая и тонкая палочки.

*Задание.* У вас толстая и тонкая палочки. Покажите толстую палочку, а теперь тонкую.



г) Высокий - низкий.

*Оборудование:* у детей картинки, изображающие дерево и куст.

*Задание.* Рассмотрите картинки и подумайте, про что мы скажем *низкий*, а про что *высокое*?

д) Длинный - короткий.

*Оборудование:* у детей две полоски - длинная и короткая.

*Задание.* У вас полоски. Одна длинная, другая короткая. Покажите короткую полоску, а теперь длинную.

5) Различение геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

*Оборудование:* у детей четыре названных геометрических формы: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

*Задание.* Покажите круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

6) Умение ориентироваться в пространстве (вперед - назад, вправо - влево, вверх - вниз).

*Организация.* Дети выходят из-за столов и строятся в шеренгу.

*Задание.* Руки вверх, руки назад, повернуться вправо, влево. Посмотреть вверх, вниз. (Примечание: воспитатель не делает никаких движений, только подает команду).

## **II. Изобразительная деятельность.**

1) Владение техническими навыками рисования.

Умение держать карандаш, провести вертикальную, горизонтальную линии, нарисовать круг, овал.

*Оборудование:* у детей карандаши и чистые листы бумаги.

*Задание.* Нарисуйте забор. А теперь лесенку. Мячик. Огурец. (Если дети не справляются с предложенными заданиями, можно показать образец.)

2) Лепка. Умение скатать шарик, колбаску, соединить детали.

*Оборудование:* у детей по два кусочка пластилина.

*Задание.* Скатайте шарик, колбаску. Из колбаски сделайте баранку. (Если есть затруднения, предложить образец.)

3) Владение техническими навыками аппликации.

а) Умение правильно держать ножницы.

б) Умение резать вдоль и поперек полоски.

*Оборудование:* ножницы, расчерченные полоски бумаги.

*Задание.* Правильно возьмите ножницы. Разрежьте широкую полоску на две узкие по начерченной линии.

в) Умение располагать узор из готовых форм на квадрате.

*Оборудование:* квадратный лист бумаги. Цветные кружки: 1 красный большой, 4 синих маленьких. (Воспитатель показывает образец коврика. В середине квадрата — большой красный кружок, сбоку, сверху, снизу расположены маленькие синие кружочки.)

*Задание.* Рассмотрите образец. Сделайте такой же коврик.

4) Обследование знания основных цветов.

*Оборудование:* у детей вырезанные из цветной бумаги бабочки 5 - 6 цветов.

*Задание.* Летом дети ловили разноцветных бабочек. Много наловили бабочек. Они поймали красную, синюю, желтую (и т.д.). Покажите красную бабочку, синюю, желтую и т.д.

## **III. Конструктивная деятельность.**

1) Конструирование из кубиков.

*Оборудование:* кубики разных размеров.

*Задание.* Постройте ворота, башню, дом, машину. (Работа выполняется детьми без образца.)

2) Складывание целого из частей.

*Оборудование:* у детей предметные картинки, разрезанные на 2, 3, 4 части.

*Задание.* Найти части картинки. (Воспитатель демонстрирует целый образец, например, грушу).

#### **IV. Мелкая моторика.**

*Оборудование:* бусы, леска, мозаика - гвоздики.

*Задание 1.* Нанизать бусы на леску.

*Задание 2.* Выложить красную и синюю дорожки.

#### **V. Основные движения.**

Обследование проводится на участке или в физкультурном зале совместно с инструктором по физическому воспитанию.

1) Прыжки. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, на двух ногах с передвижением вперед. Перепрыгивание через предмет.

2) Метание.

а) Подбросить мяч вверх и поймать его. Ударить о землю и поймать.

б) Перебрасывание мяча друг другу.

в) Прокатывание мяча в ворота. Попадание в цель.

3) Лазанье. Влезть на гимнастическую стенку, спуститься с нее. Перебраться с одного пролета лесенки на другой.

4) Равновесие. Ходьба по доске прямо, боком, по наклонной доске. Стоять на одной ноге.

#### **VI. Самообслуживание.**

(Обследование проводится во время умывания, раздевания, одевания, во время еды)

1) Уметь расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

2) Умение мыть руки, пользоваться полотенцем.

3) Умение пользоваться столовым прибором.

4) Умение есть.

5) Умение пользоваться салфеткой.

#### **VII. Хозяйственно-бытовой труд.**

1) Умение накрыть на стол.

2) Умение убрать свою кровать, игрушки.

#### **VIII. Игра.**

(Обследование осуществляется в процессе наблюдения за игровой деятельностью детей в течение дня)

1) Участие в играх (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, коллективных, индивидуальных).

2) Целенаправленность игрового процесса, характер, содержание игры, владение сюжетами, игровыми действиями, умение распределить роли.

#### **IX. Ритмические навыки**

(проводит музыкальный работник, (см. книгу Волковой Г.А.

“Логопедическая ритмика” Москва, Просвещение, 1985 год)

Приложение № 3

**Перечень рассказов по развитию связной речи на индивидуально-подгрупповых занятиях в старшей группе по методике**

**Г.А. Каше**

**I ПЕРИОД**

- Рассказ по сюжетной картинке : - «Вот комната...»  
 - «Каток»  
 - «Леня маленький»  
 - «Помогаем маме»  
 - «На поляне» («Аня и Оля»)

- Рассказ по демонстрации: - «Это Тома и Толя»

## II ПЕРИОД

- Рассказ по сюжетной картинке : - «Соня и собака»  
 - «Зима»  
 - «Котенок»  
 - «Мышонок»  
 - «Кот»

- Рассказ по серии сюжетных картин: - «Лиса и гусята»  
 - «Нашли ежа»

- Рассказы и тексты для заучивания: - «Сима»  
 - «Зима»  
 - «Сосна»  
 - «Собака»  
 - «В зоомагазине»  
 - «Коза»  
 - «Весна»  
 - «В лесу»  
 - «Ежик»  
 - «Кукла»

## III ПЕРИОД

- Рассказ по серии сюжетных картин: «Лодочка»

- Рассказы для заучивания: - «Очки»  
 - «Товарищ»  
 - «Мячик»  
 - «Цветы»  
 - «Школа»

### Перечень рассказов по развитию связной речи на индивидуально-подгрупповых занятиях в подготовительной к школе группе по методике Г.А. Каше

	I ПЕРИОД	II ПЕРИОД	III ПЕРИОД
Рассказ по сюжетной	«Вот комната...»	«Соня и собака»	«Цыбик»

картинке	«Леня маленький» «Помогаем маме» «На поляне» («Аня и Оля»)	«Испугалась» «Зима» «Котенок» «Коза» «Гуси» «Кот» «Кошка Машка» «Мышонок» «Ежик» «Еж и ежата» «Белый кролик»	«Лесная лечебница»
Рассказ по демонстрации	«Тома и Толя»		
Рассказ по серии сюжетных картинок		«Лиса и гусята» «Сом» («Кот Васька») «Синичка» «Мишка» «Собака Пушок» «Шалун» «Нашли ежа» «Вороны» «Собака – санитар» «Муравьи» «Доигрались!»	«Собака и вороны» «Просто старушка» «Мячик» «Почта
Рассказы и тексты для заучивания		«Сосна», «Собака», «Сима», «Сад», «Осень»; «Зима», «В саду зимой», «Зимой», «В саду»; «В лесу», «В зоомагазине», «Весна», «Петя и Дина», «Земляника»; «Мишка», «Пушок и Машка»; «Заноза», «Яблоко», «Кукла», «Клумба», «Зима», «Белка», «Умная галка», «Ясли», «Мишка-лакомка»; «Ежик», «Жаба», «В школьном саду», «Тузик и Жулька», «Журка», «Купание медвежат»	«Мячик» «Разбитая чашка» «Очки» «Посылка» «Летом на даче» «Цветы» «Зайцы» «Заяц» «Товарищ» «Роща» «Весной» «Кот и мышка» «Саша и Сережа»
Рассказ для заучивания по серии сюжетных картинок		«Сад на окне» «На льдине»	«Лодочка»
Тексты для чтения		«В лесу», «Зима»,	«Чижик»

		«Комната», «У дома канава», «Сад», «В саду», «Полкан и зайка», «Во дворе», «Ежик»	«Цветник» «Уха» «Коньки» «Школьник» «Весна» «Фабрика» «Щенок» «Роща» «Наша семья»
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Диагностическая карта развития детей (логопедической) группы.**

№ п/п	Ф.И.детей	ФЭМП								Рисование				Лепка			Аппликация			Основные цвета	Конструктивная деятельность					
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		1	2				
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										