Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 225 «Теремок» комбинированного вида
(МБДОУ Детский сад № 225 «Теремок»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №225»
_____О. А. Кандаева
Приказ № 102-осн
от 25.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7A2A154C48BF19BE170D1EDC93964CCE
Владелец: Кандаева Ольга Андреевна
Действителен: с 07.06.2023 до 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Устранение недостатков звукопроизношения (услуги учителя-логопеда)»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Важенина Анастасия Викторовна, учитель-логопед

Барнаул
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….3

1.1. Основные характеристики образования……..3

1.2. Организационно-педагогические условия……...6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы……..10

2.2. Календарный учебный график……12

2.3. Ресурсное обеспечение программы……13

2.4. Перспективное планирование работы……14

2.5. Учебно-тематический план……..15

2.6. Оценочные материалы……..32

2.7. Индивидуальный учебный план……...33

2.8. Список литературы……34

2.9. Приложение……36

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики образования

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старших групп в детском саду, нацелена на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

Фонетическим нарушением речи (далее – ФНР) называется, когда дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно, но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Направленность Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность Программы - в последние годы фиксируется устойчивая отрицательная динамика: детей с речевыми нарушениями становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Цель программы: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи:

− развитие слухового восприятия;

− развитие фонематического слуха;

− развитие речевого дыхания;

− развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;

− подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;

− постановка звукопроизношения и ввод их в речь;

− автоматизация звуков в слогах;

− автоматизация звуков в словах;

− развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу коррекционного периода дети должны:

1. В старшей группе:

− правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;

− дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;

− уметь определять место звука в слове;

− владеть элементарными навыками пересказа;

− пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;

− владеть навыками словообразования.

2. В подготовительной группе:

− правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;

− дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;

− правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

− пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

Ценностные ориентиры:

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Срок реализации Программы – от 1 до 8 месяцев в соответствии с индивидуальным учебным планом. Сроки всех этапов различны, устанавливаются логопедом, зависят от возраста ребенка, от уровня его речевого и интеллектуального развития. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально.

Структура системы подготовки:

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно-логопедической помощи;

2. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьей по вопросам реализации коррекционно-логопедической помощи;

3. Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса -обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях образовательного учреждения;

1.2. Организационно-педагогические условия

Возраст обучающихся: дети старшего дошкольного возраста 5 – 7лет, имеющие нарушения: звукопроизношения; фонематического слуха.

Форма обучения – очная, индивидуальная. Занятия проводятся на государственном языке Российской Федерации – русском.

Рабочая программа рассчитана на один год.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

Продолжительность занятия составляет 20 минут.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

2. Принцип развивающего обучения. Обучение опирается и ориентируется на зоны ближайшего развития ребенка.

3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

4. Принцип системного подхода, который реализуется в организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса.

5. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который лежит в основе воздействия на психологические особенности детей, прямо или косвенно препятствующих эффективной коррекции речевой деятельности.

6. Принцип индивидуализации логопедического воздействия. Коррекция звукопроизношения у ребенка проводится в соответствии с его интересами, физическими и психологическими возможностями.

7. Принцип систематичности коррекционно-речевого воздействия.

8. Деятельности, принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

9. Принцип наглядности: обучение обеспечивается всесторонним сенсорным воздействием. Восприятие предметов и явлений окружающего мира способствует развитию речи ребенка и ее коррекции.

10. Принцип постепенности перехода от легкого к трудному.

Образовательные технологии, приёмы и методы, используемые в работе:

Для реализации цели программы используются следующие **педагогические технологии** и их элементы, обеспечивающие

комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированную технологию;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологию сотрудничества;
- технологию консультативного сопровождения.

Ведущими **дидактическими принципами,** актуальными для современного дошкольного образования и принципами коррекционного обучения являются:

- принцип непрерывности и системности образования детей;
- принцип комплексности;
- принцип поэтапного формирования навыков правильной речи;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ);
- принцип мотивации к преодолению дефекта;
- принцип последовательности;
- комплексно – тематический;
- принцип гуманизации;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуализации.

С целью поддержания интереса и осознанного отношения детей к учебной деятельности, создания атмосферы эмоционального комфорта, привлечения внимания детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и развитию познавательной активности применяются разнообразные **методы и приемы:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский;
- самостоятельной работы и работы под руководством взрослого.

Все эти методы взаимосвязаны и применяются в комплексе. Каждый включает в себя систему приёмов, которые объединяются для решения обучающих задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта – карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности (приложение 1). Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам.

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Условия реализации программы:

1. Наличие необходимых условий для занятий.

– логопедического кабинета для занятий;
– наглядных пособий;
– дидактического материала;
– учебной литературы;
– зеркала;
– средств ИКТ.

2. Обеспечение систематических занятий.
3. Последовательное выполнение всех задач.

4. Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5. Посещение врачей-специалистов (по необходимости) и выполнение их рекомендаций.

В структуру занятий входит:

– упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

– артикуляционная гимнастика;

– дыхательная гимнастика;

– формирование фонематических процессов;

– работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

– упражнения для развития психических процессов;

– обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими возрастными нормативами.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

– гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

– системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

– реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

– деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

– индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

– системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9)

Объемы образовательной нагрузки

Недельная образовательная нагрузка	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	2	2
Продолжительность деятельности (индивидуальная форма)	15- 20 минут	20 минут
Объем недельной нагрузки	не более 40 минут	20 минут

Учебный план на 2023/2024 учебный год

Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия
	неделя	месяц	год	
5-6 лет	2	8	63	20 мин
6-7 лет	2	8	63	20 мин

Расписание индивидуальных занятий на 2023/2024 учебный год

Наименование ДООП	День недели, время	Помещение
ДООП	ВТ/ЧТ	Кабинет учителя логопеда

«Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи»	15:30 - 15:50 16:00 - 16:20 16:30 - 16:50 17.00 - 17.20 17.30 - 17.50 18.00 - 18.20 18.30 - 18.50	

Каникулы и государственные праздники	**Сроки/ даты**
День народного единства	06.11.2023г.
Зимние каникулы	01.01.2024г. – 08.01.2024г.
День Защитника Отечества	23.02.2024г.
Международный женский день	08.03.2024г.
Праздник весны и труда	29.04.2024г. – 01.05.2024г.
День Победы	09.05.2024г. – 10.05.2024г.
Летние каникулы	01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.

2.3. Ресурсное обеспечение программы

1. Наличие специально оборудованного помещения – логопедический кабинет
2. Зеркало.
3. 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Дыхательные тренажеры (вертушки, шарики, игра подуй на бабочку, листик, снежинку, сдуй снежинку с варежки).
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки).
6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного
8. Настольно - печатные игры по изучаемым темам. «Знаю все профессии», «Четвертый лишний».

Игры и пособия для развития мелкой моторики

1. Шнуровки.
2. Игры с прищепками

3. Трафареты для обводки и штриховки
4. Мяч с шипами (маленький)
5. Бусы
6. Мозаика.

2.4. Перспективное планирование работы

I этап	**Диагностика** (Иншакова О.Б., Волкова Г.А. и др.) Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.
II этап	**Формирование артикуляторной базы** Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.
III этап	**Постановка звуков** Составляется из правильно произносимых звуков Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.
IV этап	**Продолжение постановки звука, автоматизация звука** Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они) Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный анализ и синтез слов.

V этап	**Дифференциация звуков сходных по звучанию** Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.
VI этап	**Введение звука в активную речь** Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться.

2.5. Учебно-тематический план

коррекции фонетических и фонематических недостатков речи группы звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’], [ч], [щ]

№	Тема	Количество минут			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового	20	7	13	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Составление целого предмета из частей», «Найди фигурку по подобию».

	внимания и памяти				Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит».
2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	20	7	13	Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Лягушка», «Слоник», «Заборчик» -«Рупор» - «Трубочка», «Горка», «Киска сердится», «Подуть через соломинку». Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)
3	Постановка звуков [с], [с’]. Знакомство с артикуляцией звука	20	7	13	Самостоятельное образование холодной струи воздуха (упражнение «Ветерок»).
4	Автоматизация звуков [с], [с’] в	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом

	слогах				-в стечении согласных.
5	Автоматизация звуков [с], [с’] в словах	20	7	13	Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных.
6	Автоматизация звуков [с], [с’] в предложениях	20	7	13	Составление и произнесение предложений. Работа с игровым материалом, картинками.
7	Автоматизация звуков [с], [с’] в пословицах, поговорках, стихах	20	7	13	Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.
8	Автоматизация звуков [с], [с’] в тексте	20	7	13	Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
9	Постановка звуков [з], [з’]	20	7	13	Самостоятельное образование холодной струи воздуха (упражнение «Комарик»).

	Знакомство с артикуляцией звука				
10	Автоматизация звуков [з], [з’] в слогах	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в стечении согласных.
11	Автоматизация звуков [з], [з’] в словах	20	7	13	Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных.
12	Автоматизация звуков [з], [з’] в предложениях	20	7	13	Составление и произнесение предложений. Работа с игровым материалом, картинками.
13	Автоматизация звуков [з], [з’] в пословицах, поговорках, стихах	20	7	13	Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.

14	Автоматизация звуков [з], [з’] в тексте	20	7	13	Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
15	Дифференциация звуков [с]- [з], [с’]-[з’] в слогах, словах, предложениях	20	7	13	Произнесение слогов, слов и предложений. Работа с картинками. Работа с игровым материалом.
16	Дифференциация звуков [с]- [з], [с’]-[з’] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	20	7	13	Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок. Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
17	Постановка звука [ц]. Знакомство с	20	7	13	Самостоятельное образование холодной струи воздуха, произношение звука.

	артикуляцией звука				
18	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в стечении согласных. Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных.
19	Автоматизация звука [ц] в предложениях	20	7	13	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками.
20	Автоматизация звука [ц] в пословицах, поговорках, стихах	20	7	13	Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.
21	Автоматизация	20	7	13	Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам,

	звука [ц] в тексте				картинкам, на заданную тему.
22	Постановка звуков [л], [л’]. Знакомство с артикуляцией звука	20	7	13	Произношение звука изолированно.
23	Автоматизация звуков [л], [л’] в слогах	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в стечении согласных.
24	Автоматизация звуков [л], [л’] в словах	20	7	13	Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных.
25	Автоматизация звуков [л], [л’] в предложениях, пословицах, поговорка	20	7	13	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками. Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.

	х, стихах				
26	Автоматизация звуков [л], [л’] в тексте	20	7	13	Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
27	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	20	7	13	Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Чашечка».
28	Постановка звука [ш]. Знакомство с артикуляцией звука	20	7	13	Имитационные игры «Змейка» (изолированное произнесение звука).
29	Автоматизация звука [ш] в слогах	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в стечении согласных.
30	Автоматизация звука [ш] в словах	20	7	13	Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце

					-в стечении согласных.
31	Автоматизация звука [ш] в предложениях	20	7	13	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками.
32	Автоматизация звука [ш] в пословицах, поговорках, стихах	20	7	13	Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.
33	Автоматизация звука [ш] в тексте	20	7	13	Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
34	Дифференциация звуков [с]- [ш] в слогах, словах, предложениях	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в стечении согласных. Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце

					-в стечении согласных. Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками.
35	Дифференциация звуков [с]- [ш] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	20	7	13	Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок. Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
36	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	20	7	13	Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Чашечка».
37	Постановка звука [ж]. Знакомство с артикуляцией звука	20	7	13	Имитационные игры «Жучок» (изолированное проговаривание звука)
38	Автоматизация звука [ж]	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом

	в слогах				-закрытом -в стечении согласных.
39	Автоматизация звука [ж] в словах	20	7	13	Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных.
40	Автоматизация звука [ж] в предложениях	20	7	13	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками.
41	Автоматизация звука [ж] в пословицах, поговорках, стихах	20	7	13	Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.
42	Автоматизация звука [ж] в тексте	20	7	13	Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
43	Дифференциация звуков	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом

	[з]- [ж] в слогах, словах, предложениях				-закрытом -в стечении согласных. Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками.
44	Дифференциация звуков [з]- [ж] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	20	7	13	Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок. Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
45	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	20	7	13	Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «дятел». Имитационные игры «Мотор».
46	Постановка звука [р]. Знакомство с артикуляцией звука	20	7	13	Имитационные игры «Мотор» (изолированное произнесение звука)

47	Автоматизация звука [р] в слогах	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в стечении согласных.
48	Автоматизация звука [р] в словах	20	7	13	Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных.
49	Автоматизация звука [р] в предложениях	20	7	13	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками.
50	Автоматизация звука [р] в пословицах, поговорках, стихах	20	7	13	Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.
51	Автоматизация звука [р] в тексте	20	7	13	Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.

52	Постановка звука [р’]. Знакомство с артикуляцией звука	20	7	13	Имитационные игры «Свисток» (изолированное произнесение звука).
53	Автоматизация звука [р’] в слогах, словах	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в стечении согласных. Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных.
54	Автоматизация звуков [р’] в предложениях	20	7	13	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками.
55	Автоматизация звуков [р’] в тексте	20	7	13	Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.

56	Дифференциация звуков [л]-[р], [л’]- [р’] в слогах, словах	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в стечении согласных. Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных.
57	Дифференциация звуков [л]-[р], [л’]- [р’] в предложениях , пословицах, поговорках, стихах	20	7	13	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками. Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.
58	Дифференциация звуков [л]-[р], [л’]- [р’] в тексте	20	7	13	Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
59	Постанов	20	7	13	Имитационные игры

	ка звука [ч]. Знакомство с артикуляцией звука				«Паровозик» (изолированное произнесение звука)
60	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	20	7	13	Произнесение слогов. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в стечении согласных. Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных.
61	Автоматизация звуков [ч] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах, тексте	20	7	13	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками. Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок. Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
62	Постанов	20	7	13	Имитационные игры «Щетка»

	ка звука [щ]. Знакомство с артикуляцией звука				(изолированное произнесение звука).
63	Автоматизация звука [щ] в предложениях , пословицах, поговорках, стихах, тексте	20	7	13	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками. Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок. Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.
64	Дифференциация звуков [ч]-[щ] в словах, предложениях , пословицах, поговорках, стихах, тексте	20	7	13	Произнесение слов. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в стечении согласных. Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками. Проговаривание наизусть пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и

					скороговорок. Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему.

2.6. Оценочные материалы

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

− участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне Учреждения;

− участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня; индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

2.7. Индивидуальный учебный план

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:
- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи
- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи
- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи
- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

2.8. Список литературы

1. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-еизд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогига).

2. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи. Агранович З.Е.

3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009. – 56 с.

4. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие, Филичева Т.Б.

5. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 110 с.: ил.

6. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192с.: ил.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.: ил.

8. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.

9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с.

10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.

11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.

12. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005. = 398 с.

13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.

14. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.

15. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.

16. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.-208 с.

17. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.

18. Ускоренная постановка звуков. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.

19. Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС, Теремкова Н.Э.

20. Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС, Теремкова Н.Э.

21. Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС, Теремкова Н.Э.

22. Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС, Теремкова Н.Э.

Приложение 1

Дата поступления_____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка ___ _____ _____

Возраст_____

Ф.И.О. родителей_____ _____

_____

Анамнез (приложение анкета для родителей или мед.карта)

Обследование речевых функций:

Артикуляционный аппарат: строение арт. аппарата: _____

Объем движений_____Переключаемость движений_____

Тонус__ _____Саливация_____

Подвижность языка_____ _____

Общее звучание речи: _____ _____

_____

Проявление заикания___ _____

Звукопроизношение: _____

Свистящих звуков С`, С, З`, З, Ц Шипящих звуков Ч, Щ, Ш, Ж

Сонорных звуков Л`, Л, Р`, Р Другие звуки_____

Фонематический слух: па-ба-ба__ ты-ды-ты___ ма-на-ма__ кот-год-кот___

Выделение первого__ Оля__машина__последнего звука в слове_Алик_ утка

Слоговая структура слова: _____ _____

Словарь: дос. н/дос. цвета_____ геом. фигуры_____

классификация _____ времена года_____

дет./жив._____ части тела жив._____ части тела чел._____

л/п_____ сл. инструкция_____ _____

Грамматический строй: _____ _____

Словообразование: образование уменьшительной формы сущ-х__ _____

образование прилагательных от сущ -х:_____ _____

Словоизменение: образование мн. числа сущ-х__ употребление предлогов_

согласование сущ-х с числительными_____ _____

Связная речь: рассказ о себе_____ _____

чтение стихов_____ пересказ текста_____ _____

составление рассказа по

картинке_____ _____

_____

_____

Заключение логопеда:

_____

_____