Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ Детский сад №225 комбинированного вида (МБДОУ Детский сад №225)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом: Заведующим МБДОУ Протокол № 1 от 25.08.2023 «Детский сад №225»

____О.А.Кандаева

приказ №102-осн от 25.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развитие логико – математических способностей детей 3-6 лет»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 3-6 лет

Автор-составитель: Филиппова О.И.

педагог-психолог

Содержание

N₂	Наименование	Страницы
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
	Уровень сложности и направленность программы	
	Цель и задачи Программы	
	Принципы и подходы Программы	
	Характеристика обучающихся	
	Объем и сроки освоения Программы	
	Форма обучения	
	Планируемые результаты освоения Программы	
I I	Содержательный раздел	
	Учебный план	
	Содержание учебного плана	
	Взаимодействие с семьями обучающихся	
	Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы	
I	Организационный раздел	
	Календарный учебный график	
	Кадровые условия	
	Обеспеченность методическими материалами и средствами	
	Материально-техническое обеспечения Программы	
	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	
	Перечень литературных источников	

Паспорт Программы

Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика», направленная на развитие логико-математических способностей у детей дошкольного возраста.
Основание для разработки	 ст. 54., ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; закона РФ от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»; закона РФ от 07.05.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»; Постановления Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; СанПиН 2. 4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Уставом, локальными нормативными актами Исполнителя.
Автор – составитель	Педагог психолог Филиппова О.И.
Целевая группа	Дети дошкольного возраста от 3-6 лет
Цель Программы	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей у детей дошкольного возраста.
Задачи Программы	 С 3 лет – до 5 лет ▶ Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур, выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы. ▶ Развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера;

	развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук. Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей. С 5 лет – до 6 лет Совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус; Обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на Абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти; Развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка; Воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, интерес к быстрому счету и ментальной арифметике, потребности в саморазвитии, самореализации у детей. Формировать позитивное отношение к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.
Сроки реализации Программы Ожидаемые результаты реализации Программы	 1 учебный год В результате освоения программы «Занимательная математика» обучающиеся получат возможность: С 3 лет – до 5 лет: ➤ Выделять свойства предметов, находить
	предметы схожие и различные по внешним признакам; Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и
	различные по внешним признакам); Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
	 Сопоставлять части и целое для предметов и действий; Называть главную функцию (назначение)
	предметов; Расставлять события в правильной последовательности;

- Применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;
- Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- **У** Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

С 5 лет – до 6 лет

- Знать понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- ➤ Знакомство со счетами (абак), умение работать на них, считая двумя руками одновременно.
- > Освоение приема ментального счета.
- Умение держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- ➤ Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки 10 чисел (состоящих из 1, 2, цифр)

I. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» (далее Программа) разработана на основании нормативноправовых документов: ст. 54., ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Закона РФ от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Закона РФ от 07.05.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановления Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СанПиН 2. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- -Уставом, локальными нормативными актами Исполнителя.

Актуальность

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать, как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать, как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительная платная услуга «Занимательная математика», реализуется по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования «Ментальная арифметика» и «Первые шаги в математику», которая разработана на основе Программы математического развития детей дошкольного возраста (авторы Т. Н. Ермакова, Н. А. Надёжина).

1.2. Уровень сложности и направленность Программы

Уровень сложности Программы — общекультурный (стартовый). Предполагает развитие математических способностей путем использования поэтапной системы формирования вычислительных навыков и совершенствование вычислительных навыков с помощью «абакуса». Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала — минимальная. Направленность программы — социально-гуманитарная.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие интеллектуальных и познавательных способностей у детей дошкольного возраста

Задачи программы:

С 3 лет – до 5 лет

- Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции

 анализ и сравнение групп предметов (фигур, выделять и обобщать признаки,
 сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.
- ▶ Развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук.
- Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.

С 5 лет – до 6 лет

- > Совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус;
- ▶ Обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на Абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;

- Развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- ▶ Воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, интерес к быстрому счету и ментальной арифметике, потребности в саморазвитии, самореализации у детей.
 - Формировать позитивное отношение к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

Для решения поставленных задач применяются инновационные технологии. Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

1.5. Характеристика обучающихся

К 4 годам дети умеют

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; сравнивать группы предметов, содержащих до 5 предметов и выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на- над- под, впереди сзади между, шире- , длиннее- короче;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, овал, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

К 5 годам дети умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр;
- знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз):
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток.

К 5-6 годам дети **у**чатся создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Знают цифры от 0 до 9.

Владеют порядковым счётом в пределах 10, различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них.

Сформировано представление о равенстве

Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивают два предмета по величине (длине, ширине, высоте)

формирование понятий о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Называют части, полученные от деления, сравнивают целое и части.

1.6. Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации Программы – 4 учебных года.

Продолжительность занятий:

- -1 учебный год 15 минут,
- -2 год обучения 20 минут,
- -3 учебный год -25 минут,
- -4 год обучения 30 минут.

Занятия проходят 2 раза в неделю. Понедельник, среда. Количество занятий – 62 в год, 31 рабочей недели.

1.7. Форма обучения

Форма обучения — очная. Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость в группах составляет 6-8 человек. Группы формируются 1 год обучения — 3-4 года, 2 год обучения — 4-5лет, 3 год обучения — 5-6 лет, 4 год обучения — 6 лет и до прекращения образовательных отношений.

1.8. Планируемые результаты Программы

В результате освоения программы «Занимательная математика» обучающиеся получат возможность:

С 3 лет – до 5 лет:

- Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- > Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- > Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- > Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- > Называть главную функцию (назначение) предметов;
- Расставлять события в правильной последовательности;
- ▶ Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- > Применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;
- > Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- **>** Проводить аналогию между разными предметами;
- > Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

С 5 лет – 6 лет.

- > Знать понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- ▶ Знакомство со счетами (абак), умение работать на них, считая двумя руками одновременно.
- ▶ Освоение приема ментального счета.
- Умение держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- У Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)

- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)
- ▶ Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки 10 чисел (состоящих из 1, 2, цифр)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка. Завершением обучения является итоговая диагностика.

II. Содержательный раздел 2.1. Учебный план 3 - 5 лет.

	Наименование раздела, тема		Количество часов		
		всего	теория	практик а	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
	(педагогическая диагностика) – 2 часа	1	1	1	
	Раздел I: 1 год обучения				
1.1	Знакомимся с геометрическими понятиями	2	1	1	
1.2	Знакомимся с величинами	2	1	1	
1.3	Итоговое занятие	2	2	1	
	(педагогическая диагностика) – 2 часа	1			
итого		10	6	5	
	Раздел II: 2 год обучения				
2	Вводное занятие	2	2	2	
	(педагогическая диагностика) – 2 часа				
2.1	Знакомимся с числами в пределах 10 и 20	2	1	23	
2.2	Знакомство со сложением и вычитанием	3	1	2	
итого		62	16	46	
3.	Итоговое занятие	2	1	1	
	(педагогическая диагностика) – 2 часа				
	Итого по программе – 62 часа				
	Теория - 16 часов				

Учебный план 5-6 лет

Nº	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практик а
1.	Вводное занятие	2	1	1
	(педагогическая диагностика) – 2 часа Раздел I: 1 год обучения			
	·			
1.3	Тема «Простой счет». Занятие 3. Знакомство с абакусом. Прямое сложение и вычитание +/- 5, ментальный счет	2	1	1
1.4	Занятие 4 . Прямое +/- 6, +/- 7+/- 8, +/- 9	2	1	1
1.5	Занятие 5. Прямое сложение и вычитание на всех косточках.	2	1	1
2	Тема «Младшие товарищи».			
2.1	Занятие 6. Младшие товарищи +/-4	2	1	1
2.2	Занятие 7 . Младшие товарищи +/-3 2 1		1	1
2.3	Занятие 8. Младшие товарищи +/-2	2	1	1
2.4	Занятие 9. Младшие товарищи +/-1		1	1
2.5	Занятие 10 . Младшие товарищи сложение и 2 вычитание двузначные.		1	1
3	Тема «Изучение простых формул в пределах 100. Старшие товарищи».			
3.1	Занятие 11. Старшие товарищи +9	2	1	1
3.2	Занятие 12. Старшие товарищи +8	2	1	1
3.3	Занятие 13. Старшие товарищи +7	2	1	1
3.4	Занятие 14. Старшие товарищи +6 2 1		1	1
3.5	3 Занятие 15 . Старшие товарищи +5 2 1		1	
3.6	Занятие 16. Старшие товарищи +4	1		1
3.7	Занятие 17. Старшие товарищи +3	1		1
3.8	Занятие 18. Старшие товарищи +2	1		1
3.9	Занятие 19. Старшие товарищи +1	1		1

3.10	Занятие 20. Старшие товарищи - 9	2	1	1		
3.11	Занятие 21. Старшие товарищи - 8	2	1	1		
3.12	Занятие 22. Старшие товарищи - 7	2	1	1		
3.13	Занятие 23. Старшие товарищи - 6	2	1	1		
3.14	Занятие 24. Старшие товарищи – 5	2	1	1		
3.15	Занятие 25. Старшие товарищи - 4	2	1	1		
3.16	Занятие 26. Старшие товарищи - 3	2	1	1		
3.17	Занятие 27. Старшие товарищи - 2	2	1	1		
3.18	Занятие 28. Старшие товарищи -1	1		1		
4	Тема «Составные формулы»					
4.1	Занятие 29. Составная формула +6	1		1		
4.2	Занятие 30. Составная формула +7	1	1			
4.3	Занятие 31. Составная формула +8	2	1	1		
4.4	Занятие 32. Составная формула +9	2		1		
4.5	Занятие 33. Составная формула -6	1	1	1		
4.6	Занятие 34. Составная формула -7	2	1	1		
4.7	Занятие 35. Составная формула - 8	1		1		
4.8	Занятие 36. Составная формула -9. Закрепление.	1		1		
итого		62	26	36		
3.	Итоговое занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа					
	Итого по программе – 62 часа Теория – 26 часов					
	Практика - 36 часов					
	Раздел II: 2 год обуч	ения				
1	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа	2	1	1		
1.1	Тема «Переходы через 50. Переходы через 100»	2	1	1		
	Занятие 1-2 Мониторинг					

1.2	Занятие 3. Переход через +50, формулы +9, +8, +7, +6, +5	2	1	1
1.3	Занятие 4. Переход через +50, формулы +4, +3, +2, +1.			
1.4	Занятие 5 . Переход через +50, составные формулы +6, +7, +8, +9	2	1	1
1.5	Занятие 6. Переход через -50 формулы -9,-8, - 7-6,-5	2	1	1
1.6	Занятие 7. Переход через - 50 формулы -4,-3,-2,-1	2	1	1
1.7	Занятие 8. Переход через -50, составные формулы -6,-7,-8,-9	2	1	1
1.8	Занятие 9. Переход через +100, формулы +9, +8, +7, +6, +5	2	1	1
1.9	Занятие 10. Переход через +100, формулы +4, +3, +2, +1.			
1.10	Занятие 11. Переход через +100, составные формулы +6, +7, +8, +9	2	1	1
1.11	Занятие 12. Переход через -100 формулы -9,-8, -7-6,-5	2	1	1
1.12	Занятие 13. Переход через - 100 формулы -4,-3,-2,-1	2	1	1
1.13	Занятие 14. Переход через -100. Составные формулы -6,-7,-8,-9	2	1	1
2	Тема: Обратные формулы. Переходы через 50 и 100.			
2.1	Занятие 15. Старшие товарищи - 9	2	1	1
2.2	Занятие 16. Старшие товарищи -8	2		1
2.3	Занятие 17. Старшие товарищи - 7	2	1	1
2.4	Занятие 18. Старшие товарищи - 6	1		1
2.5	Занятие 19. Старшие товарищи - 5	2	1	1
2.6	Занятие 20. Старшие товарищи - 4	2	1	1
2.7	Занятие 21. Старшие товарищи - 3	2	1	1
2.8	Занятие 22. Старшие товарищи -2	2	1	1
2.9	Занятие 23. Старшие товарищи - 1	1	1	1
2.10	Занятие 24. Составная формула -6	2	1	1
2.11	Занятие 25. Составная формула -7	2	1	1
2.12	Занятие 26. Составная формула -8 Занятие 27. Составная формула -9	2	1	1
2.13	занятие 27. Составная формула -9	2	1	1

2.14	Занятие 28. Переход через +50 формулы +9, +8, +7, +6, +5	1	1	1
0.15		2		1
2.15	Занятие 29. Переход через +50 формулы +4,	2		1
	+3, +2, +1			
2.16	Занятие 30. Переход через +50 Составные			
	формулы +6, +7, +8, +9			
2.17	Занятие 31. Переход через -50 формулы -9,-8, -	1		1
2.17	* * * *	1		1
	7-6,-5			
2.18	Занятие 32 . Переход через -50 формулы -4,-3, -	2	1	1
	2-1			
2.19	Занятие 33. Переход через -50 Составные	1		1
2.17	* ************************************	1		1
	формулы -9,-8, -7-6	_		
2.20	Занятие 34. Переход через +100 формулы +9,	2	1	1
	+8, +7, +6, +5, +4, +3, +2, +1			
2.21	Занятие 35. Переход через -100 формулы -9,-8,	1		1
	-7-6,-5, -4,-3, -2-1	1		•
2.22		1		1
2.22	Занятие 36. Закрепление. Мониторинг	1		1
итого		62	26	36
3.	Итоговое занятие			
	(педагогическая диагностика) – 2 часа			
	(110 Aut of 11 100 km) And 1100 tilled 11 1100 1111 1100 1111 1100 1111 1100 1111 1100 1111 1100 1111 1100 1111 1100 1111			
	Итого по программе – 62 часа			
	• • •			
	Теория - 26 часов			
	П 26			
	Практика - 36 часов			

2.2 Содержание учебного плана «Занимательная математика» 3 - 5 лет.

Содержание учебного плана программы определено с учетом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

3-4 года

№ заняти	Тема	Содержание занятия
я		
1	Свойства предметов. Одинаковые - разные	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики», «Счёт и сортировка»
2	Свойства предметов. Такой – не такой	Изучение элементов пособия «Домашние животные», игра «Что общего»

3	Свойства предметов. Такой – не такой	Изучение элементов пособия «Геометрические фигуры»
4	Выделение единичного предмета из группы по размеру	Изучение элементов пособия «Радужные камешки», игра «Гусеница»
5	Сравнение предметов по размеру	Изучение элементов пособия «Радужные камешки», игра «Гусеница»
6	Сравнение предметов по цвету	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики». Сортировка по цветам на кольцах для сортировки. игра «Цветные города»
7	Сравнение предметов по количеству: многомало	Игра с любым пособием счётного материала «Захвати горсть»
8	Сравнение предметов по различным признакам	Игра «Найди пару», игра «Что весит больше?»
9	Сравнение предметов по различным признакам: чем похожи и чем отличаются	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики». Сортировка по одному признаку
10	Сравнение предметов по форме	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики», сортировка с кольцами, игра «Кто заблудился?»
11	Знакомство с количественным счётом до 3х	Изучения с помощью пособия «Соединяющиеся кольца» и «Соединяющиеся кубики»
12	Счёт и названия чисел	Мешочки с цифрами и счётный материал
13	Число и цифра (1и 2)	«Соединяющиеся кольца» и «Соединяющиеся кубики», мешочки с цифрами
14	Число и цифра (1,2,3)	«Соединяющиеся кольца» и «Соединяющиеся кубики», мешочки с цифрами

15	Сравнение предметов по длине	Изучение длин с помощью палочек «Геостикс»
16	Конструктивные задания на основе соотнесения по длине	Конструирование из палочек «Геостикс» на плоскости. Игра «Кто больше»
17	Конструктивные задачи на плоскости	Конструирование с акцентом «широкий - узкий»
18	Конструктивные задачи в пространстве	Конструирование с комплектом «Соединяющиеся кубики» выше/ниже
19	Сравнение длин предметов	Создаём и сравниваем цепочки с набором «Соединяющиеся звенья»
20	Конструктивные задачи в пространстве	«Постройки разные нужны, постройки разные важны»
21	Порядковый и количественный счёт до пяти	Мешочки с цифрами
22	Сравнение множества по количеству	Кольца для сортировки, Блоки логические
23	Сравнение множества по количеству	Кольца для сортировки, Блоки логические
24	Пересекающиеся множества по двум признакам	Кольца для сортировки, Блоки логические, игра «Найди семью», «Умные старты»
25	Ориентация в пространстве	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», игра «Сложи карту»
26	Ориентация в пространстве	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», игра «Сложи карту»
27	Число и цифра (4 и 5)	Игра «Какой по счёту?»
28	Число и цифра (4 и 5)	Игра «Какой по счёту?»

29	Ориентация в пространстве — спереди, сзади	Игра «Добрый садовник». Счётный материал «Фрукты»
30	Ориентация в пространстве — спереди, сзади	Игра «Кто был до и кто был после?» Радужными камешками
31	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме	Игра «На что похоже?»
32	Измерение различных характеристик объектов	Игра «Отправляемся в плавание»
33	Ориентация в пространстве – на, над, под, перед	Игра «Все по местам»
34	Конструирование по образцу	Использование набора «Геостикс» и «Соединяющиеся кубики»
35	Счёт и логика	Игра «Умные старты»
36	Счёт и логика	Игра «Простые цепочки»

4-5 лет

№	Тема	Содержание занятия
занятия		
1	Множество. Выделение составных частей	Изучение элементов пособия «Мишки с рюкзаками», игра «Что общего?»
2	Множество: выделение одного предмета по характеристикам	Изучение элементов пособия «Мишки с рюкзаками»
3	Выделение части множества по	Изучение элементов пособия «Мишки с рюкзаками»

	указанному признаку (размер)					
4	Выделение части множества по одному указанному признаку. Цвет	Изучение элементов пособия «Логические блоки»				
5	Сравнение предметов по размеру	Изучение элементов пособия «Логические блоки»				
6	Сравнение предметов по размеру и цвету	Изучение элементов пособия «Логические блоки». Сортировка по цветам на кольцах для сортировки. Игра «Найди семью»				
7	Форма плоских фигур. Конструируем фигуры из деталей – заполни рамку.	Конструируем с Соединяющимися кубиками.				
8	Расставь фигуры – ориентация в пространстве.	Игра «Все по местам» с пособиями				
9	Пересечение множеств: пересечение по двум признакам	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики». Сортировка по одному признаку				
10	Пересечение множеств: пересечение по двум признакам	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики», сортировка с кольцами, игра «Кто заблудился?»				
11	Ориентировка в пространстве: вышениже	Изучения с помощью пособия «Соединяющиеся кубики»				
12	Ориентировка в пространстве: ближе-дальше	Мешочки с цифрами, подвижные игры				
13	Сравнение предметов по длине: длиннее-короче	«Соединяющиеся кольца»				

14	Сравнение предметов по ширине: шире-уже	Игры с пособием «Геостикс»				
15	Ориентировка в пространстве: справа-слева	Игра «Все по местам»				
16	Сравнение предметов по размеру: по убыванию и возрастанию	Сравнение палочек «Геостикс» на плоскости. Выстраивание серии с помощью пособия «Радужные камешки»				
17	Конструктивные задачи на плоскости	Конструирование с акцентом «широкий - узкий», «длинный-коротки», «шире-уже», «длиннее- короче»				
18	Конструирование в пространстве	Конструирование с комплектом «Соединяющиеся кубики» «выше-ниже», «высокий-низкий»				
19	Множество. Сравнение множеств «один к одному»	Создаём и сравниваем цепочки с набором «Соединяющиеся звенья». Используем метод прикладывания				
20	Распределение по размеру (уменьшение)	игра «Гусеница» и другие игры с палочками «Геостикс» и «Радужными камешками»				
21	Счёт предметов	Мешочки с цифрами, любой счётный материал				
22	Счёт предметов	Игра «Угощения для гостей», «Фермеры», «Наблюдаем и считаем»				
23	Множество: выделение группы заданной численности	Кольца для сортировки, Блоки логические				
24	Множество: выделение группы заданной численности	Кольца для сортировки, Блоки логические, игра «Найди семью», «Умные старты»				
25	Уравнивание множеств	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», элементы из набора «Счёт и сортировка» с обыгрыванием различных сюжетов				
26	Уравнивание множеств	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», элементы из набора «Счёт и сортировка» с обыгрыванием различных сюжетов				

27	Уравнивание множеств	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», элементы из набора «Счёт и сортировка» с обыгрыванием различных сюжетов					
28	Уравнивание множеств	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», элементы из набора «Счёт и сортировка» с обыгрыванием различных сюжетов					
29	Конструирование по условиям	Игра «Заполни рамку»					
30	Конструирование по условиям	Игра «Цветные города»					
31	Счёт и логика	Игра «Продолжи ряд» с цикличным узором из Соединяющихся звеньев или счётных материалов					
32	Счёт и логика	Игра «Продолжи ряд» с цикличным узором из Соединяющихся звеньев или счётных материалов					
33	Ориентация в пространстве – на, над, под, перед	Игра «Все по местам»					
34	Закрепление пройденного материала	Игры по выбору детей					
35	Закрепление пройденного материала	Игры по выбору детей					
36	Закрепление пройденного материала	Игры по выбору детей					

2.2. Содержание учебного плана «Занимательная математика» 5-7 лет

Содержание учебного плана программы определено с учетом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Год обучения	Месяц	Темы
обу тепии		
3-й год	Октябрь	Занятие 1-2 Мониторинг. Тема «Простой счет».
обучения		Занятие 3. Знакомство с абакусом. Прямое сложение и
		вычитание +/- 5, ментальный счет
5-6 лет		Занятие 4 . Прямое +/- 6, +/- 7+/- 8, +/- 9
	Октябрь	Занятие 5. Прямое сложение и вычитание на всех косточках.
		Тема «Младшие товарищи».
		Занятие 6. Младшие товарищи +/-4
		Занятие 7. Младшие товарищи +/-3
		Занятие 8. Младшие товарищи +/-2
	Ноябрь	Занятие 1. Младшие товарищи +/-1
		Занятие 2. Младшие товарищи сложение и вычитание
		двузначные.
		Тема «Изучение простых формул в пределах 100. Старшие
		товарищи». Занятие 3. Старшие товарищи +9
		Занятие 4. Старшие товарищи +8
	Декабрь	Занятие 1. Старшие товарищи +7
	декаоры	Занятие 2. Старшие товарищи +6
		Занятие 3. Старшие товарищи +5
		Занятие 4. Старшие товарищи +4
		Занятие 5. Старшие товарищи +3
	Январь	Занятие 1. Старшие товарищи +2
	-	Занятие 2. Старшие товарищи +1
		Занятие 3. Старшие товарищи - 9
	Февраль	Занятие 1. Старшие товарищи - 8
		Занятие 2. Старшие товарищи - 7
		Занятие 3. Старшие товарищи - 6
		Занятие 4. Старшие товарищи – 5
	Март	Занятие 1. Старшие товарищи - 4
		Занятие 2. Старшие товарищи - 3
		Занятие 3. Старшие товарищи - 2
	<u> </u>	Занятие 4. Старшие товарищи -1
	Апрель	Тема «Составные формулы»
		Занятие 1. Составная формула +6 Занятие 2. Составная формула +7
		Занятие 2. Составная формула + 7
		Занятие 4. Составная формула +9
		Занятие 5. Составная формула -6
	Май	Занятие 1. Составная формула -7
	1,1611	Занятие 2. Составная формула - 8
		Занятие 3. Составная формула - 9. Закрепление.

Год обучения	Месяц	Темы
4-й год Октябрь обучения		Тема «Переходы через 50. Переходы через 100» Занятие 1-2 Мониторинг

2 7 7 1 10 10 17	
6-7лет Занятие 3. Переход через +50, формулы +9, +8, +7,	
Занятие 4. Переход через +50, формулы +4, +3, +2,	+1.
Октябрь Занятие 1 . Переход через +50, составные формулы	+6, +7, +8,
+9	
Занятие 2. Переход через -50 формулы -9,-8, -7-6,-5	5
Занятие 3. Переход через - 50 формулы -4,-3,-2,-1	
Занятие 4. Переход через -50, составные формулы	-6,-7,-8,-9
Ноябрь Занятие 1. Переход через +100, формулы +9, +8, +7	7, +6, +5
Занятие 2. Переход через +100, формулы +4, +3, +2	2, +1.
Занятие 3. Переход через +100, составные формули	61 + 6, +7, +8,
+9	
Занятие 4. Переход через -100 формулы -9,-8, -7-6,	-5
Декабрь Занятие 1. Переход через - 100 формулы -4,-3,-2,-	
Занятие 2. Переход через -100 Составные формул	
9	- , - , - ,
Тема. Обратные формулы. Переходы через 50 и	100.
Занятие 3. Старшие товарищи - 9	2000
Занятие 4. Старшие товарищи -8	
Занятие 5.Старшие товарищи - 7	
Январь Занятие 1. Старшие товарищи - 6	
Занятие 1. Старшие товарищи - 6	
Занятие 2. Старшие товарищи - 3 Занятие 3. Старшие товарищи - 4	
Февраль Занятие 1. Старшие товарищи - 3	
Занятие 2. Старшие товарищи -2	
Занятие 3. Старшие товарищи - 1	
Занятие 4. Составная формула -6	
Март Занятие 1. Составная формула -7	
Занятие 2. Составная формула -8	
Занятие 3. Составная формула -9	
Занятие 4. Переход через +50 формулы +9, +8, +7, -	
Апрель Занятие 1. Переход через +50 формулы +4, +3, +2, -	
Занятие 2. Переход через +50 Составные формули	61 + 6, +7, +8,
+9	
Занятие 3. Переход через -50 формулы -9,-8, -7-6,-5	
Занятие 4 . Переход через -50 формулы -4,-3, -2-1	
Занятие 5. Переход через -50 Составные формулы -	9,-8, -7-6
Май Занятие 1. Переход через +100 формулы +9, +8, +7,	+6, +5, +4,
+3, +2, +1	
Занятие 2. Переход через -100 формулы -9,-8, -7-6,-	5, -4,-3, -2-1
Занятие 3. Закрепление. Мониторинг	, ,

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

• постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с проблемами в развитии, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным видам занятий с детьми в семье;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка

Познавательное развитие

- 1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам познавательной литературы.
- 2. Участие родителей в игротеках.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- стенды;
- папки, листовки, памятки, буклеты;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- тетрадь для индивидуальной работы;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- документальные видеофильмы с записью занятий, воспитательно образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

План работы

№	Виды работ	Сроки
п\п		
1. 2. 3.	Собрания Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием работы» Тема: «Динамика познавательного продвижения каждого ребенка» Тема: «Итоги работы за год»	Начало сентября 2-я половина января Конец мая
1.	Просмотр открытых НОД	Май
	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
	Рекомендации	В течение учебного года
	Наглядная агитация	
1.	Папка-передвижка «Занимательная математика»	Сентябрь
2.	Фотогазета «Математика вокруг нас»	Декабрь
3.	Стенд «Весёлая математика дома»	Март
4.	Папка-передвижка «Как помочь ребёнку запомнить цифры»	Май
	Тренинги	
1.	«Математика для малышей»	Октябрь
2.	«Играем в математику»	Декабрь
3.	«Нас ждёт школа»	Февраль
	Рекомендации	
	«Игра в развитии математических способностей»	Май

2.4. Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы

План работы:

Взаимодействие с воспитателями при диагностике, определение объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.

Взаимодействие с воспитателями при проведении развивающих мероприятий, формы сотрудничества.

Выстраивание взаимодействия с использованием информационно-компьютерных технологий.

Планируемый результат: подбор и разработка единых (вариативных) подходов по взаимодействию с воспитателями ДОУ.

Используются разные активные формы методической работы с педагогами: рекомендации, семинары, психологические тренинги, открытые занятия праздники и др.

III. Организационный раздел 3.1. Календарный учебный график

3-4 года

№	Сроки		Тема	Форма	Коли	чество	часов	Форма	
п/п	провед заня:	гия	раздела (занятия)	проведения занятия	520	рия	пика	контро ля	Место проведен ия
	месяц	неделя			всего	кидоәш	практика		
	Октябр ь	1	Вводное занятие	Лекционны е, практическ ие занятия	1	1			
	Октябр ь	2	Стартовая диагностика	Педагогиче ская диагностик а	1				
1	Октябр ь	3-4	Подготовите льный этап	Практическ ие занятия	4	2	2		Miloy
	Октябр ь	5-7		Практическ ие занятия	6	4	2		МБДОУ ДС №225
3	Октябр ь	8	Знакомимся с геометричес кими понятиями	Практическ ие занятия	1	1	1		
4	Ноябрь	9,10, 11,12		Практическ ие занятия	8	4	4		
	Декабр ь	13,14,		Практическ ие занятия	10	5	5		

_		15 16						
5		15,16,						
		17						
	Январь	18,19,		Практическ	6	4	2	
	инварь	20		ие занятия		'	_	
		20		не запитии				
6								
	Феврал	21,22		Практическ	4	2	2	
	Ь			ие занятия				
7	Феврал	23,24	Знакомимся	Практическ	4	2	2	
	Ь	,	c	ие занятия				
			величинами					
	Март	25,26,		Практическ	8	4	4	
		27,28		ие занятия				
8	Апрель	29,30,		Практическ	10	5	5	
		21 22		ие занятия				
		31,32,						
		33						
	Май	34,35		Практическ	4	2	1	
	171411	3 1,55		ие занятия		_	1	
				ие запитии				
9	май	36	Итоговое	Обобщающ	1	1	1	
			занятие	ее итоговое				
				занятие				
	май	36	Итоговая педа	гогическая	1			
			диагностика					
						31		
							31	
итс	ОГО:							
mi	<i>)</i> 1 (),							

4-5 лет

No	Сро	ки	Тема	Форма	Коли	Количество часов		Форма	
π/π	проведения занятия		раздела (занятия)	проведения занятия		ИЯ	ика	контро ля	Место проведен
	месяц	неделя			всего	кидоәш	практика		ия
	Сентяб рь	1	Вводное занятие	Лекционны е,	1				

				практическ ие занятия				
	Сентяб рь	2	Стартовая диагностика	Педагогиче ская диагностик а	1			
1	Сентяб рь	3-4	Подготовите льный этап	Практическ ие занятия	4	2		
	Октябр ь	5-7		Практическ ие занятия	6	3	3	МБДОУ ДС №225
2	Октябр ь	8	Знакомимся с числами в пределах 10 и 20	Практическ ие занятия	1			
	Ноябрь	9,10, 11,12		Практическ ие занятия	8	4	4	
	Декабр ь	13,14, 15,16, 17		Практическ ие занятия	10	5	5	
	Январь	18,19, 20		Практическ ие занятия	6	3	3	
	Феврал ь	21,22		Практическ ие занятия	4	2	2	
3	Феврал ь	23,24	Знакомство со сложением и вычитанием	Практическ ие занятия	4	2	2	
	Март	25,26, 27,28		Практическ ие занятия	8	4	4	
4	Апрель	29,30, 31,32, 33		Практическ ие занятия	10	5	5	

	Май	34,35		Практическ ие занятия	4	2	2	
5	май	36	Итоговое занятие	Обобщающ ее итоговое занятие	1			
	май	36	Итоговая педа диагностика	гогическая	1			
итого:						31	31	

5-6 лет

№ п/ п	Сроки проведения занятия		проведения раздела провезанятия (занятия) ия		Форма проведен ия занятия	Количество часов			Форм а контр оля	Место прове дения
	месяц	неделя				всего	всего теория практика	практи		
				Вводное занятие	Лекционн ые, практичес кие занятия					
				Стартовая диагности ка	Педагоги ческая диагности ка					
1 2	Сентя брь Октяб рь			Простой счёт.	Практиче ские занятия					МБД ОУ
	Октяб рь			Младшие товарищи	Практиче ские занятия	8	4	4		ДС №225

3	Ноябр ь		Младшие товарищи. Сложение и вычитание	Практиче ские занятия	4	2	2	
4	Ноябр ь		Изучение простых формул в пределах 100. Старшие товарищи	Практиче ские занятия	4	2	2	
5	Декаб рь		Старшие товарищи	Практиче ские занятия	8	4	4	
6	Январ ь		Старшие товарищи	Практиче ские занятия	6	3	3	
7	Февра ль		Старшие товарищи	Практиче ские занятия	8	4	4	
8	Март		Старшие товарищи	Практиче ские занятия	8	4	4	
9	Апрел ь		Составные формулы	Практиче ские занятия	8	4	4	
	Май		Составные формулы	Практиче ские занятия	7	4	3	
			Итоговое занятие Итоговая педагогиче ская диагности ка	Практиче ские занятия Обобщаю щее итоговое занятие	1	1	1	
И Т О					62	31	31	

Γ					
0:					

6-7 лет

№ п/	Сро провед заня	цения	Тема раздела (занятия)	Форма проведен ия	Ко	личест часов		Форм а контр	Место
П	месяц	неделя	,	занятия	всего	теория	практика	г ВПО	прове дения
	ж Сентя брь	нес	Вводное занятие	Лекционн ые, практичес кие			du		
			Стартовая диагности ка	занятия Педагоги ческая диагности ка					
1			Переходы через 50. Переходы через 100	Практиче ские занятия					МБД ОУ
2	Октяб рь			Практиче ские занятия	8	4	4		ДС №225
3	Ноябр ь			Практиче ские занятия	8	4	4		
4	Декаб рь			Практиче ские занятия	4	2	2		
	Декаб рь		Обратные формулы. Переходы	Практиче ские занятия	4	2	2		

5			через 50 и 100.					
	Январ			Практиче ские занятия	6	3	3	
	Февра ль			Практиче ские занятия	8	4	4	
	Март			Практиче ские занятия	8	4	4	
	Апрел ь			Практиче ские занятия	8	4	4	
	Май			Практиче ские занятия	7	4	3	
			Итоговое занятие Итоговая педагогиче ская диагности ка	Практиче ские занятия Обобщаю щее итоговое занятие	2	1	1	
И Т О Г О:					62	31	31	

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование	Дополнительная	общеразвивающая	программа
дополнительной	«Занимательная	математика», напра	вленная на
общеобразовательной	развитие логико-м	патематических способн	остей у детей
программы дошкольного	дошкольного возра	аста.	
образования	Автор составитель	ь: Филиппова О.И. педаг	гог-психолог

Программно-методическое обес	печение программы, средства обучения
Парциальная программа с указанием выходных данных Метолическое обеспечение	Образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез., 2015.
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	 Антонова Л.В. Роль задач в развитии математических способностей // Вестник Бурятского государственного университета. 2010, №15. С.8-14; Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 40 с.:ил. Белошистая А.В. Формировани е и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и прктики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 400 с.ил.; Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методичка обучения математических способностей удетей дошкольного возраста// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016, № 6, С.32-37; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил.; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3-5 лет). Методические рекомендации. Части 1 и 2. М.: Бином: лаборатория знаний, 2012. – 224 с. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М.Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.; Результаты национального исследования качества российского дошкольного образования (Оценивание для развития 2016» [электронный ресурс]: Детские сады: сильные и слабые стороны дошкольного образования. URL https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.html (дата обращения: 25.07.2019); Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: 3.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, М.Н.Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 384 с.; 1. Тестов В.А. Математическая одарённость и её развитие // Регѕресtives of Science and Education. 2014, № 6 (12). С. 60-67.; Турова И.В. Современные подходы к оп

- государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева. 2015, №4 (34). С.154 157;
- 13. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ий и фак. сред. пед. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 272 с.

3.4. Материально-технического обеспечения Программы

Вид	Оснащение	Материалы для непосредственной работы с
помещения	помещения	детьми
Кабинет педагога-психолога	ИКТ оборудование: ноутбук, документ-камера, интерактивная доска, принтер цветной.	 Абакусы 8 шт Абакус демонстрвционный-1 шт Радужные камешки. Набор с карточками заданий А4 Счёт и сортировка. Набор малый Гайки и болтики. Набор 64 шт. Карточки для набора «Гайки и болтики» Чашки и пинцеты. Набор для сортировки
	Трансформируемые столы 9 шт.	 Мозаика «Геометрические фигуры» Карточки для мозаики
	Стулья детские 18 шт.	«Геометрические фигуры». Печатное пособие
	Шкаф для документов закрытый	 Звенья фигурные. Набор с карточками заданий Мешочки с цифрами. Набор 10 шт.
		 Кубики соединяющиеся 2 см. Конструирование. Набор для класса. Материал счётной фигурки
		«Фрукты» ■ Материал счётной фигурки «Питомцы»
		 Палочки счётные Геостикс «Юниор». Набор с заданиями Гео-планшеты 23 см. Набор 6 шт. Кольца для классификации предметов большие
		 Блоки логические Материал счётный «Пуговицы». Набор больших цветных пуговиц Материал счётный фигурки «Мишки с рюкзаками» Материал счётный фигурки «Домашние животные» Весы детские

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка. Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление уровня математического развития детей.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Фамилия, имя

Дата рождения		
Дата поступления ребенка на доп. Услугу	202года	
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка		
руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка		
в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметический знаков (числа от 10 до		
100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя		
руками,		
работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на аб	акусе и ментальн	o («+», «-»):
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
цепочка трёхзначных чисел;		
цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/ правильность реше	ния арифметичес	ких действий:
- на счётах «Абакус»		
- при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		
- взаимодействие вовлеченность развивающей		
комфортных условий для выполнения домашнего		
задания (не более 20 минут в день).		

Обозначения:

- н (низкий) справляется с помощью педагога
- с (средний) справляется с частичной помощью педагога
- в (высокий) справляется самостоятельно

Перечень литературных источников

1. SMARTY KIDS «Методическое пособие», Тетради: «Учебное пособие», Работая тетрадь (для домашних заданий)

- 2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
- 3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015 № 5 (77). С. 53-59.
- 4. Цаплина О.В. «Технология развития познавательной активности дошкольника» Детский сад от А до Я. 2016 №1. С. 44-53.
- 5. Маулешева А., Сырланова С.Т. «Ментальная арифметика нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников» Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.