муиципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №225 «Теремок» комбинированного вида

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №225»
_____ О.А.Кандаева
Приказ от 25.08.2022 № 102-осн

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7A2A154C48BF19BE170D1EDC93964CCE
Владелец: Кандаева Ольга Андреевна
Действителен: с 07.06.2023 до 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 225 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст воспитанников: 3-7 лет
Автор составитель: Гавиловская И.Ю.

БАРНАУЛ

2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными, реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Оно определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей).

Содержание дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях; способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №225» комбинированного вида (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 225» комбинированного вида (далее - МБДОУ).

Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-

Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В основе формирования Программы лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Направленности Программы

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) Программы МБДОУ «Детский сад №225» осуществляется по следующим направленностям:

-социально-гуманитарная – направлена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»);

-художественная – направлена на развитие художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства;

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя дополнительные услуги следующих направленностей:

- социально-гуманитарной: «Обучение чтению детей 5-7 лет», «Развитие логико-математических способностей детей 3-6 лет», «Коррекция познавательного развития детей (услуги педагога-психолога)»,

«Устранение недостатков звукопроизношения (услуги учителя-логопеда)»;

-художественной; «Обучение ритмике и хореографии дошкольников»,

«Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников (нетрадиционные техники рисования».

По каждой направленности разработаны дополнительные образовательные (общеразвивающие программы) (далее- ДООП).

-

В Программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями МБДОУ добавляются либо изымаются программы кружков и студий.

Адресность

Программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Предоставление платных образовательных услуг и реализация ДООП определяется социальным заказом родителей (законных представителей) и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Форма обучения

Форма обучения по всем ДООП - очная.

Форма проведения занятий - групповая, индивидуальная.

Количество обучающихся в группах:

- художественной направленности составляет от 5 до 25 чел.;
-социально-гуманитарной направленности - от 5 до 25 чел.,
- социально-гуманитарная «Устранение недостатков звукопроизношения (услуги учителя-логопеда)»-индивидуальная.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию, творчеству, физической активности.

Задачи Программы:

обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;

- создать необходимые условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;

- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения личностного развития ребёнка- дошкольника.
- в соответствии с имеющимися возможностями ДОУ удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.2.1. Цель и задачи ДООП «Обучение чтению »

(социально – гуманитарная направленность)

Цель программы - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения). Задачи программы.

Обучающие:

-Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков); обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; дальнейшее формирование навыков чтения предложениями:

-формирование осознанного чтения:

-формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Развивающие

-формирование позитивной мотивации к обучению;
развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;

-развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти

(зрительной, слуховой, двигательной));

-развитие мышления;

-развитие интеллектуальной сферы (способности

анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);

-

-развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.

-развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

Воспитательные

Формирование интереса к чтению;

-воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;

-воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1.2.2. Цель и задачи ДООП *«Обучение ритмике и хореографии»* (художественная направленность)

Цель: Развитие творческих способностей дошкольников через включение их в танцевальную деятельность, формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры. Задачи:

Определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальную и двигательную память.

Прививать любовь к танцевальному искусству. Развивать воображение и фантазию в танце.

Познакомить детей с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки.

Закрепить приобретенные умения посредством выступления на утренниках в детском саду.

1.2.3. Цель и задачи ДООП *«Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников (нетрадиционные техники рисования)»*

(художественная направленность)

Цель Программы:

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.

Совершенствовать технические умения и навыки рисования

Опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- Закрепить и обогатить знания детей о разных видах художественного творчества.
- Познакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закрепить приобретённые умения и навыки и показать детям широту их возможного применения.

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Основные принципы, заложенные в основу творческой работы:

- Принцип творчества (программа заключает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);

-
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип преемственности (учет задач и новообразований следующего возрастного периода);
- Принцип интегративности (синтез искусств).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что все занятия направлены на развитие детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

1.2.4. Цель и задачи ДООП «Коррекция познавательного развития детей (услуги педагога-психолога)»

(социально – гуманитарная направленность)

Цель программы по коррекции познавательных процессов дошкольников:

- стимулирование познавательных интересов, потребностей и способностей к активной поисковой деятельности дошкольников на основе обогащения и развития их эмоционально-личностного опыта, волевой сферы.

Задачи программы:

- создание состояния психологического комфорта и эмоционального благополучия, как одного из важнейших условий здоровьесбережения; - сплочение группы: преодоление барьеров в установлении межличностных контактов, психоэмоционального напряжения;
- овладение элементами выразительных движений (мимики, пантомимы) как средствами передачи эмоциональных состояний;
- формирование навыков произвольного поведения;
- развитие умений детей выражать свои мысли;
- развитие восприятия, наблюдательности;
- развитие образного и логического мышления;
- - развитие крупной и мелкой моторики.

1.2.5. Цель и задачи ДООП «Развитие логико-математических способностей детей 3-6 лет», (социально – гуманитарная направленность)

Цель Программы: Развитие интеллектуальных и познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи Программы

С 3 лет – до 5 лет

- Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур, выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.
- Развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук.
- Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.

С 5 лет – до 6 лет

- Совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус;
- Обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на Абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;
- Развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- Воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, интерес к быстрому счету и ментальной арифметике, потребности в саморазвитии, самореализации у детей.
- Формировать позитивное отношение к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

-

Цель и задачи ДООП «Устранение недостатков звукопроизношения детей 5-7 лет (услуги учителя-логопеда)», (социально – гуманитарная направленность).

Цель программы: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи:

− развитие слухового восприятия;

− развитие фонематического слуха;

− развитие речевого дыхания;

− развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;

− подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;

− постановка звукопроизношения и ввод их в речь;

− автоматизация звуков в слогах;

− автоматизация звуков в словах;

− развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

1.3. Принципы реализации Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОУ опирается на приоритетные принципы:

- принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- принцип постепенности: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".
- принцип индивидуального подхода: создание стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип комплексного развития всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог,

ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.; - принцип содействия и сотрудничества: признания обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - принцип наглядности: обучение обеспечивается всесторонним сенсорным воздействием.

- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности обучающегося: общекультурных, социально нравственных, интеллектуальных, эстетических.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основные участники реализации Программы: дети младшего , среднего и старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности дошкольников (3-4 года)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на какомто одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с

удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им.

Возрастные особенности дошкольников (4—5 лет)

В этом возрасте активно формируется костно-мышечная система. Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

Возраст от 4 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. К 5 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастные особенности дошкольников (5—6 лет)

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, в сюжетно- ролевой игре одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности старших дошкольников (6 -7 лет)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей.

Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игрыфантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли.

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком, активно используют бытовую лексику. Точное и правильное называние предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления ее в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка, и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. Развивается интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут

пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

На шестом и седьмом году слушание музыки у ребенка остается попрежнему одним из наиболее привлекательных видов детской музыкальной деятельности. Дошкольники могут воспринимать форму произведения, чувствовать смену характера музыки, динамики развития музыкального образа. Интенсивно продолжается развитие музыкальносенсорных способностей, дети могут довольно тонко слышать различать выразительные отношения музыкальных звуков.

1.5. Планируемые результаты

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются: открытые показы (занятия, выступления), а также видеоотчеты.

Планируемые результаты освоения ДООП «Обучение чтению детей 5-7 лет»

Дети 5– 6 лет могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм

существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

Дети 6 – 7 лет способны:

-читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов,

-дифференцировать понятия: " слово", "звук", "буква", "предложение";

-различать гласные и согласные звуки;

-делить слова на слоги;

-определять место звука в слове;

-давать характеристику звуку;

-составлять звуковые схемы слов;

-свободно и осознанно читать трехбуквенные слова,

-двухсложные слова простой слоговой структуры;

-составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой слоговой структуры.

Планируемые результаты освоения ДООП «Обучение ритмике и хореографии дошкольников».

Дети младшей группы могут:

-принимать исполнительскую задачу и рекомендации педагога;

-воспринимать мнение и предложения сверстников, родителей;

-стремиться находить продуктивное сотрудничество при решении музыкально-творческих задач; -

-соотносить различные произведения по настроению, форме, обогащать свой жизненный опыт;

-формирование умения анализировать музыкальное произведение.

-Знать особенности хореографического языка;

-элементарные способы воплощения художественно-образного содержания,

- двигаться в такт музыке;

- двигаться стайкой, друг за другом по кругу в танцах.

Дети средней группы овладевают умениями:

- двигаться в парах по кругу в танцах.;
- могут выполнять простейшие перестроения (из одного круга в два); - двигаться в такт музыке;
- ходить с натянутого носка;
- различают бег и галоп,
- вступают в танец с началом музыкальной фразы.

Дети старшей группы:

- овладевают навыками по различным видам передвижениям по залу, и приобретают определенный «запас» перестроений движений, из одного рисунка в другой;
- могут передавать характер музыкального произведения (веселый, грустный, лирический);
- знают позиции ног, умеют ходить на полупальцах ;
- могут технически грамотно исполнять проученные движения танцев.

Дети подготовительной группы способны:

- хорошо ориентироваться в зале; технически грамотно исполнять проученные движения танцев;
- танцевать все танцы с определенной степенью легкости и автоматизма.

Планируемые результаты освоения ДООП «Коррекция познавательного развития дошкольников (услуги педагога-психолога)»

Для детей от 4 до5 лет

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
- Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
- Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе - Определяет части суток
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
- Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
- Знает несколько семейных и государственных праздников
- Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
- Называет времена года в правильной последовательности
- Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их - Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.

Для детей от 5 до 6 лет

- Считает (отсчитывает в пределах 10)
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство
- Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет
- Знает и называет свою страну, ее столицу
- Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники

- Называет времена года, отмечает их особенности
- Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
- Бережно относится к природе.

Для детей от 6 до 7 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
- Соотносит количество предметов
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание - Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу

(вес предмета), и способы их измерения

- Измеряет и сравнивает длины и объемы
- Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
- Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
- Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
- Знает состав чисел первого десятка
- Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
- Знает о своей семье
- Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
- Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей - Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений - Знает правила поведения на природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениям

Планируемые результаты освоения ДООП «Устранение недостатков звукопроизношения (услуги учителя-логопеда)»

К концу коррекционного периода дети должны:

1. В старшей группе:

− правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;

− дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;

− уметь определять место звука в слове;

− владеть элементарными навыками пересказа;

− пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;

− владеть навыками словообразования.

2. В подготовительной группе:

− правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;

− дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;

− правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

− пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия по дополнительному образованию проводятся за рамками основной образовательной программы ДОУ (дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, а также за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация ДООП осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

При проведении занятий педагоги используют различные ***методы и приёмы:***

- объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;

- репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

В образовательный процесс предусматриваются различные формы организации детей:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности); - выставки, концерты, конкурсы.

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Обучение чтению»

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1.Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь

детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4.Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы «Обучение ритмике и хореографии дошкольников »

Занятия ритмической гимнастикой развивают у детей музыкальных слух, память, чувство ритма, формируют художественный вкус.

На первоначальных занятиях включена «Ритмическая гимнастика» с элементами игры. Танцевальные движения легче осваиваются ребенком через образы (зайки прыгают по полянке, часики идут, зайчик загибает ушки и т.д.). Чтобы избежать утомляемости, сделает занятие насыщенным и интересным, используется частое чередование одного движение с другим, смена музыкального темпа, настроения.

На первом этапе освоения ДООП большее внимание уделяется движениям ног, так как импульсы от ходьбы бега, прыжков получает все тело.

Постепенно у дошкольников (старший дошкольный возраст) возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений – из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная современная и танцевальная музыка, но и некоторые классические произведения.

Основные методы:

- игровой демонстрационный (метод показа);

- метод творческого взаимодействия; - метод наблюдения и подражания; - метод упражнений.

Структура занятия:

1. Организационный момент (построение)
2. Основная часть:

- разминка по кругу;
- разминка на середине зала;
- танцевальная часть и постановочная работа.

3.Заключительная часть (музыкальная игра; поклон).

2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников (нетрадиционные техники рисования)».

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способность формировать умение занимать себя позволяет развитие культурно — досуговой деятельности дошкольников по интересам. Необходимо развивать художественные наклонности детей в рисовании, аппликации, совершенствовать самостоятельную музыкально — художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально — значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др..

Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка
Работа строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция познавательного развития дошкольников (услуги педагога-психолога)»

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Специальная коррекционная работа, так же направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Устранение недостатков звукопроизношения дошкольников (услуги учителя-логопеда)»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги, перечень которых формируется на основе анализа запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и условий, имеющихся в МБДОУ; количество занятий в неделю, месяц и общее количество занятий в планируемый период:

Таблица 1

Продолжительность учебного года

Наименование платной образовательно й услуги	Направле нность	Дата начала и окончания учебного года	Количество занятий за месяц,								за год
			окт	нояб	дек	янв	фев	мар	апр	май	
«Обучение чтению» (групповые занятия)	социально-гуманитарная	02.10.2023 29.05.2024	8	8	8	7	8	8	8	7	62
«Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников (нетрадиционные техники рисования)»	художественная	02.10.2023 29.05.2024	8	8	8	7	8	8	8	7	62
«Обучение дошкольников ритмике и хреографии»	художественная	04.10.2023 30.05.2024	8	8	8	6	8	8	8	7	61
«Коррекция познавательного развития дошкольников»	социально - гуманитарная	04.10.2023 30.05.2024	8	8	8	6	8	8	8	7	62
«Устранение недостатков звукопроиз-Ношения (улуги учителя-логопеда»	социально - гуманитарная	02.10.2023 31.05.2024	8	8	8	7	8	8	8	7	62
«Развитие логико-математических способностей дошкольников 3-6 лет»	социально - гуманитарная	04.10.2023 30.05.2024	8	8	8	6	8	8	8	7	61

3.2. Годовой календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя: - режим работы МБДОУ;

- продолжительность учебного года, продолжительность занятий для каждой возрастной категории обучающихся.

Таблица 2

Режим работы МБДОУ (по реализации ДООП)	
Продолжительность учебного года Начало учебного года Окончание учебного года 30.05.2023 (последнее занятие) Каникулы	8 месяцев (с 03.10.2025 по 30.05.2023) 03.10.2022 (первое занятие)
зимние Каникулы 01.01.2022 – 09.01.2022 летние 01.06.2022 – 30.09.2022	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп по реализации ДООП	16.00 - 18.00
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни
* При возникновении непредвиденных ситуаций (например, коммунальная авария в МБДОУ, др.) возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года.	

Продолжительность занятий:

-дети 3-4 лет: не более 15 минут;

- дети от 4 до 5 лет: не более 20 минут;

- дети от 5-6 лет: не более 25 минут;

- дети от 6-7 лет: не более 30 минут.

Таблица 3

Расписание занятий ДООП с учетом возраста обучающихся							
Наименование платной образовательной услуги	Помещение	Возрастная группа	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Обучение грамоте. (групповые занятия)	кабинет доп.услуг	старшая 5- 6 лет	15.40-16.00		8.00 – 8.20		
«Обучение грамоте» (групповые занятия)	кабинет доп.услуг	подготовительная 6 -7 лет	8.00 – 8.25		15.35-16.00		
«Обучение ритмике и хореографии »	музыкальный зал	средняя 4- 5 лет	15.40-16.00				15.40-16.00
«Обучение ритмике и хореографии »	музыкальный зал	старшая 5- 6 лет			15.35-16.00		16.10-16.35
«Обучение ритмике и хореографии »	музыкальный зал	подготовительная 6 -7 лет	16.10-16.45		16.10-16.45		
«Обучение ритмике и хореографии »	музыкальный зал	младшая 3-4 года		16.10-16.25		16.10-16.55	
«Развитие творческих и познавательных способностей детей (нетрадиционные техники рисования)»	кабинет доп.услуг	средняя 4- 5 лет		15.40-16.00		15.40-16.00	
«Развитие творческих и познавательных способностей детей (нетрадиционные техники рисования)»	кабинет доп.услуг	старшая 5- 6 лет		15.05-15.30		15.05-15.30	

«Развитие творческих и познавательных способностей детей (нетрадиционные техники рисования)»	кабинет доп. услуг	подготовительная 6 -7 лет		16.15-16.45		16.15-16.45	
«Коррекция познавательного развития дошкольников»	кабинет педагога-психолога	средняя 4- 5 лет	15.40-16.00				15.40-16.00
«Коррекция познавательного развития дошкольников»	кабинет педагога-психолога	старшая 5- 6 лет			15.35-16.00		16.10-16.35
«Коррекция познавательного развития дошкольников»	кабинет педагога-психолога	подготовительная 6 -7 лет	16.10-16.45		16.10-16.45		
«Развитие логико-математических способностей детей 3-6 лет»	Кабинет доп.услуг	средняя , младшая 4- 5 лет	15.40-16.00				15.40-16.00
«Развитие логико-математических способностей детей 3-6 лет»	Кабинет доп.услуг	Старшая и подготовительная 5 -7 лет	16.10-16.45		16.10-16.45		
«Устранение недостатков звукопроизношения (услуги учителя-логопеда)	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная работа	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30

3.3.Условия реализации Программы Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие ***психолого-педагогические условия:***

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе МБДОУ в специально оборудованном кабинете, и музыкальном зале в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы

Таблица 5

Программа дополнительного образования	Помещение	Материалы и оборудование
ДООП «Обучение хореографии»	музыкальный зал,	- музыкальный центр; - - мультимедийный проектор; - ноутбук; - ковер (палас) для занятий на полу; - фонотека (аудиозаписи музыки); - сценические костюмы, атрибуты для танцев.

ДООП «Обучение чтению»	кабинет доп.услуг	- ленточный стол с горизонтальным зеркалом; - столы и стулья по количеству детей; - наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов); - раздаточный материал (картинки, дидактические пособия); - материал для развития мелкой моторики (шнуровки, сортировщики, др.)
ДООП «Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников (нетрадиционные техники рисования)»»	кабинет доп. услуг.	- столы и стулья по количеству детей; - наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для рисования; - нетрадиционный материал для рисования; - Изобразительные средства
ДОП «Коррекция познавательного развития дошкольников»	кабинет педагога-психолога	- столы и стулья по количеству детей; наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов); - раздаточный материал (картинки, дидактические пособия);
ДОП «Развитие логико-математических способностей дошкольников 3-6 лет».	кабинет доп. услуг.	столы и стулья по количеству детей; наглядный демонстрационный материал ;
ДОП «Устранение недостатков звукопроизношения		

(услуги учителя – логопеда)»		

3.4. Методическое обеспечение реализации Программы

Таблица 6

Программа дополнительного образования	Основные методические материалы
ДООП «Обучение ритмике и хореографии»	Ритмическая пластика для дошкольников. Учебнометодическое - пособие по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика». – С.- П.: ВП «Камертон».
ДООП «Обучение чтению»	«Букварь» Н.С.Жуковой
ДООП «Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников (нетрадиционные техники рисования)»	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду», И.А. Лыковой
ДООП «Коррекция познавательного развития дошкольников»	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005. .Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.
ДООП «Устранение недостатков звуко произношения (услуги учителя –логопеда)»	1. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005. = 398 с. 2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с. 3. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.

	4. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с. 5. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.-208 с. 6. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 7. Ускоренная постановка звуков. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с. 8. Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС, Теремкова Н.Э. 9. Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС, Теремкова Н.Э. 10. Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС, Теремкова Н.Э. 11. Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС, Теремкова Н.Э.
ДООП «Развитие логико-математических способностей дошкольников 3-6 лет»	1. SMARTY KIDS «Методическое пособие», Тетради: «Учебное пособие», Работая тетрадь (для домашних заданий) 2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения» 3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015 № 5 (77). С. 53-59. 4.Цаплина О.В. «Технология развития познавательной активности дошкольника» Детский сад от А до Я. 2016 №1. С. 44-53. 5. Маулешева А., Сырланова С.Т. «Ментальная арифметика нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников» – Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.