Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ Детский сад №225 комбинированного вида
(МБДОУ Детский сад №225)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №225»
_____О.А.Кандаева
приказ №102 от 25.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7A2A154C48BF19BE170D1EDC93964CCE
Владелец: Кандаева Ольга Андреевна
Действителен: с 07.06.2023 до 30.08.2024

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
# «Коррекция познавательного развития дошкольников (услуги педагога-психолога)»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 3-6 лет
Автор-составитель: Филиппова О.И.
педагог-психолог

Барнаул,2023

## Содержание


| № п/п | Разделы | Страницы |
|---|---|---|
| Раздел I. Целевой раздел. | | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 3 |
| 1.3. | Предполагаемый результат | 5 |
| | Раздел II.Содержательный | 6 |
| 2.1. | Учебный план | 7 |
| 2.2 | Перспективно-календарный план для детей 3-4 лет | |
| 2.3. | Перспективно-календарный план для детей 4-5 лет | 8 |
| 2.4 | Перспективно-календарный план для детей 5-6 лет | |
| Раздел III. Организационный | | |
| 3.1. | Календарно-учебный график | 12 |
| 3.2. | Организационно – педагогические условия реализации программы | 12 |
| 3.2.1. | Кадровое обеспечение программы | 12 |
| 3.2.2. | Материально-техническое обеспечение. | 12 |
| 3.3.3. | Учебно-методическая литература | 13 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная Программа способствует наилучшему развитию логического мышления дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом.

В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, она влияет на формирование произвольности психических процессов. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В играх-занятиях педагог целенаправленно воздействует на малышей, продумывает содержание игр, методические приемы их поведения, добивается, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учетом требований программы, педагог через игру-занятие сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психологические процессы.

Логические игры воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Чаще всего предлагаемые детям логические упражнения не требуют вычислений, а лишь заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Сами же упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Умка» социально – гуманитарной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.20.

**1.2. Цель.** Формировать математическое, логическое и пространственное мышление; развивать творческое воображение, речь и мелкую моторику; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность

**Задачи:**

*Обучающие:*

- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;

- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

*Развивающие:*

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развитие творческих способностей.
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы .
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

*Воспитательные:*

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

***Принципы построения Программы:***

- Принцип возрастной адекватности – вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей.
- Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
- Принцип индивидуализации образования – учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.
- Принцип модульности – возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Принцип комплексности – все части Программы предусматривают комплексно-познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
- Принцип систематичности и последовательности – регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

## 1.3. Планируемые результаты Программы.

**3-4 года**

1. Ребёнок выделяет свойства предметов, находит предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. Способен сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. Ориентируется в пространстве, различает предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
4. Разбивает множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. Сопоставляет части и целое для предметов и действий;
6 Расставляет события в правильной последовательности;

**4-5 лет**

1. Ребенок владеет основными логическими операциями.
2. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
3. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
5. Ребёнок знает отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
6. Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости

**5-6 лет**

1. Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения.
2. Развиваются психические процессы: внимание, память, логическое мышление.
3. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
4. Ребёнок умеет использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
5. Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
6. Составлять целое из частей.

**К концу обучения по программе кружка «Умка» у детей должно быть сформировано:**

•умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
•умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
•произвольная память
•мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- развитие памяти (аудиальной и визуальной; кратковременной и

долговременной);
- развитие внимания (произвольного и непроизвольного внимания);
- развитие воображения и конструкторских способности (творческого пространственного, произвольного воображения);
- развитие мышления и интеллектуальных способностей (развитие
- способностей комбинировать, планировать, анализировать, рассуждать).

**Основные требования:**
- занятия проводить в форме игры, с постепенным усложнением заданий,
- создать атмосферу доброжелательности,
- детям даем право выбора заданий с учетом индивидуальных особенностей,
- нельзя сравнивать детей друг с другом,
- использовать индивидуальный подход.

**Методы работы с детьми**
- Словесные.
- Наглядные.
- Практические

**Формы и приемы работы:**
- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение литература

**Структура занятий:**
- Разминка (традиционное приветствие).
- Основное содержание – изучение нового материала.
- Физ.минутка
- Закрепление пройденного материала.
- Итог занятия (чему научились?)

***Срок реализации программы - 63 часа, во вторую половину дня.*** *Занятия начинаются* ***с 03.09.2023-30.05.2024.***
***Возраст детей, участвующих в реализации*** **программы – 3-6 лет.**
***Форма занятий*** - групповая, по 8-12 человек.

## 2.1. Учебный план

| **Наименование курса** | **Количество занятий** | | | **Форма проведения промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| | **в неделю** | **в месяц** | **итого** | Итогового занятие «Я всё знаю, всё умею!» |
| Младшая группа (3-4 года) | 2 | 8 | 64 | |
| Средняя группа | 2 | 8 | 64 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (4-5 лет) | | | | |
| Старшая группа (5-6 лет) | 2 | 8 | 64 | |

## 2.2. Перспективно-календарный план

### *Для детей 3-4 лет*

| № | Тема занятия, развивающая игра | Цели, задачи развивающих занятий | Литература |
|---|---|---|---|
| 1. | «Царство разноцветных палочек» (палочки Кюизенера), «Подбери по цвету» | ▪ Познакомить детей с эталонами цвета;<br>▪ Упражнять в умении сравнивать предметы по длине;<br>▪ Упражнять находить определенного цвета по образцу.<br>▪ Развивать внимание | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А. стр. 65, см. приложение |
| 2. | «Разноцветная улица» (палочки Кюизенера), | ▪ Закреплять названия основных цветов;<br>▪ Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать;<br>▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно;<br>▪ Упражнять в счёте до пяти. | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65 |
| 3. | «Вверх - вниз» (палочки Кюизенера), «Найди предмет похожего цвета» | ▪ Закреплять знания детей основных цветов;<br>▪ Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета;<br>▪ Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65 |
| 4. | «Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера) | ▪ Упражнять детей в различении основных цветов.<br>▪ Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.<br>▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно. | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65 |
| 5. | «Построим заборчик» (палочки Кюизенера) | ▪ Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы.<br>▪ Учить находить общие для всех предметов группы признаки.<br>▪ Развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий», «низкий». | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65 |
| 6. | «Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера) | ▪ Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий», обогащать сенсорный опыт выделения цвета.<br>▪ Развивать мышление, память, внимание. | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.65 |
| 7. | «Спрячь игрушку» (блоки Дьенеша) | ▪ Учить детей делить множества на подмножества. Опираясь на какой-либо определённый признак предмета. | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ▪ Освоение последовательности действий, умения учитывать размер при составлении цепочек. | возраст, стр. 27 |
| 8. | «Поезд» (блоки Дьенеша), «Проведи дорожки» | ▪ Учить детей классифицировать геометрические фигуры по цвету, фигуры по форме.<br>▪ Развивать умение составлять из частей целое, память и воображение. | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 20, 26 |
| 9. | «Чудесное дерево» (блоки Дьенеша), «Составь квадрат» | ▪ Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br>▪ Закреплять знание основных цветов: красный, синий, жёлтый.<br>▪ Развивать умение составлять целое из частей. | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 20, 24 |
| 10. | «Выбери фигуру», «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша) | ▪ Учить детей делить множества на подмножества. Опираясь на какой-либо определённый признак предмета.<br>▪ Учить называть геометрические фигуры, действовать по образцу.<br>▪ Воспитание добрых чувств, дружелюбия. | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 38 |
| 11. | «Игра с палочочками», (палочки Кюизенера), «Шары» | ▪ Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д.<br>▪ Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки. | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66. см. приложение |
| 12. | «Высушим полотенце» (палочки Кюизенера), «Веселые шары» | ▪ Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек.<br>▪ Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу<br>▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66, см. приложение |
| 13. | «Найди свой домик» (блоки Дьенеша), «Веселый человечек» | ▪ Закреплять умение различать цвет, форму.<br>▪ Формировать представление о символическом изображении предметов.<br>▪ Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 28, см. приложение |
| 14. | «В гости к геометрическим фигурам» «Строительство домов» (палочки Кюизенера) | ▪ Развивать математические способности детей.<br>▪ Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры.<br>▪ Упражнять в счёте, сравнивать предметы по высоте. | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66 |
| 15. | «Поймай пару» (блоки Дьенеша), «Что принесла нам кукла?» | ▪ Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.<br>▪ Учить на ощупь определять форму предметов. | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66, см. приложение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ▪ Закреплять умение различать геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зелёный, синий).<br>▪ Развивать умения сравнивать предметы по выделенным свойствам. | |
| 16. | «Найди такую же фигуру» (блоки Дьенеша), «Угадай-ка» | ▪ Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам – форма, величина, цвет.<br>▪ Формировать наглядно – схематическое мышление с помощью карточек – свойств.<br>▪ Закрепить понятия: «большой - маленький», «худой - толстый», «низкий-высокий», «узкий - широкий», «больше – меньше – ещё меньше». | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. см. приложение |
| 17. | «Игра с обручами» (блоки Дьенеша), «Найди предмет» | ▪ Развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша.<br>▪ Закрепить понятие «большой - маленький».<br>▪ Упражнять детей в сопоставлении формы предметов с геометрическими образцами | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А.,см. приложение |
| 18. | «Построим забор», «Найди такую же» (палочки Кюизенера) | ▪ Закреплять умение выделять цвета и сравнивать по длине. | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А.,стр.66 |
| 19. | «Чудесный мешочек», «Собери цепочку» (блоки Дьенеша) | ▪ Закрепить умение классифицировать множества по 2 свойствам (цвет и форма, размер и форма).<br>▪ Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.<br>▪ Развивать комбинаторные способности. | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 41 |
| 20. | «Волшебные картинки» (блоки Дьенеша), «Украсим коврик» | ▪ Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений.<br>▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умение объединять геометрические фигуры по 2 разным признакам с применением карточек – символов. | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А.,см. приложение |
| 21. | «Соберем бусы» (блоки Дьенеша), «Узнай и запомни» | ▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах, их основных признаках.<br>▪ Развивать умение находить сходства и различия, обосновывать своё мнение.<br>▪ Развивать мелкую моторику. | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 40, см. приложение |
| 22. | «Угадай – ка», «Соберем бусы» (блоки Дьенеша), | ▪ Закреплять представление о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник), развивать наглядно – действенное мышление и мыслительные операции.<br>▪ Закрепить понятие «много и один». | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 16, 45 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ▪ Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства фигур; внимание и речь. | |
| 23. | «Помоги муравьишкам (блоки Дьенеша)», «Аист» | ▪ Закрепить знания детей о понятиях «цвет», «форма».<br>▪ Упражнять детей понимать словесные указания в определении сторон на себе.<br>▪ Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета.<br>▪ Развивать внимание, воображение, мышление. | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 18 |
| 24. | «Засели домики» (блоки Дьенеша), «Чудесный мешочек». | ▪ Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур.<br>▪ Упражнять в применении кодовых карточек.<br>▪ Развивать мелкую моторику рук.<br>▪ Развивать речь, мышление, внимание, воображение.<br>▪ Учить ориентироваться на листе бумаги. | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 32 |
| 25. | «Найди столько же» «Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша), «Справа, как слева» | ▪ Развивать умение классифицировать. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам.<br>▪ Знакомить детей с понятиями «геометрическая фигура».<br>▪ Упражнять в счёте от 1 до 5.<br>▪ Развивать логическое мышление, память.<br>▪ Развивать мелкую моторику рук.<br>▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх.<br>▪ Воспитывать прилежание и внимательное отношение друг к другу. | дактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., 136 |
| 26. | «Игра путешествие», «На что похоже», «Зашей юбку» | ▪ Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть геометрические фигуры.<br>▪ Знакомить детей с основными цветами.<br>▪ Развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание. | дактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.40 |
| 27. | «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша), «Лесенка» (цветные палочки) | ▪ Закрепить порядковый счёт – конструирование из палочек Кюизенера.<br>▪ Совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур.<br>▪ Развивать логическое мышление, творческое воображение, умение группировать предметы по признакам сходства. | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 30 |
| 28. | «Змейка» Игра «Найди свой домик» (цветные палочки) | ▪ Учить детей составлять группу из отдельных предметов.<br>▪ Закреплять понятия «один» и «много».<br>▪ Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.<br>▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 6, стр. 68 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ▪ Развивать речь детей. | |
| 29. | «Найди такую же фигуру, как эта?» Игра «Сложи картинку» | ▪ Закрепить название геометрической фигуры «треугольник».<br>▪ Учить составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине.<br>▪ Развивать воображение, логическое мышление, внимание, речь детей.<br>▪ Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, треугольник и круг; квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму предметов. | дактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.149,150 |
| 30. | «Игра с обручем», «Найди лишнюю фигуру» | ▪ Учить детей классифицировать предметы по цвету и форме.<br>▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение работать по образцу.<br>▪ Развивать логическое мышление, память, внимание.<br>▪ Развивать мелкую моторику рук. | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 40, см. приложение |
| 31. | «Геометрическое лото», «Внимание», «Построим мостик» (палочки Кюизенера) | ▪ Формировать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форма, величина, нахождение предметов с заданными свойствами.<br>▪ Развивать способности видеть и запоминать увиденное.<br>▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;<br>▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 6, стр. 66 |
| 32. | «Продолжи ряд», Игра – конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая» | ▪ Учить детей составлять ряд предметов с учетов определенной закономерности.<br>▪ Закрепить представление о форме. «Комплексные занятия во второй группе детского сада», Т.М. Бондаренко, стр.212,184<br>▪ Развивать представление о цвете, умение называть цвета.<br>▪ Развивать представления о высоте («высокая», «низкая» и т.д.); умение сравнивать предметы по высоте и длине.<br>▪ Развивать зрительный глазомер.<br>▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;<br>▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки. | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.25 |
| 33. | «Цепочка» (блоки Дьенеша), «Найди цифру» | ▪ Учить строить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме.<br>▪ Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.<br>▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх.<br>▪ Развивать речь, мышление, внимание. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 6, стр. 70 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34. | «Строительство домов»<br>Игра «По порядку строится» | ▪ Учить детей моделировать предметы из палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте.<br>▪ Упражнять в счёте, в различении количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»<br>▪ Развивать умение выстраивать палочки по высоте, обосновывать своё мнение.<br>▪ Развивать логическое мышление, внимание, речь детей. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 11, стр. 68 |
| 35. | «Число 3»<br>Игра «Найди цифру»<br>«Найди и покажи». | ▪ Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой.<br>▪ Учить называть по порядку числительные от 1 до 3.<br>▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх.<br>▪ Развивать речь, мышление, внимание.<br>▪ Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 12, стр. 69 |
| 36. | «Треугольники»<br>Игра «Найди свой домик» | ▪ Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины.<br>▪ Упражнять в счёте в пределах 3.<br>▪ Учить различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?».<br>▪ Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).<br>▪ Уточнить знания детей о геометрической фигуре – треугольник.<br>▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 14<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр.28 |
| 37. | «Рамка для картины»<br>Игра «Выложи разноцветный коврик» | ▪ Учить строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины.<br>▪ Формировать знания о пространственных отношениях.<br>▪ Развивать творческую фантазию.<br>▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;<br>▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки.<br>▪ Развивать мелкую моторику рук. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 14 |
| 38. | «Разноцветные флажки»<br>«Сделай фигуру» | ▪ Закреплять названия геометрических фигур.<br>▪ Упражнять в счёте, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?».<br>▪ Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек.<br>▪ Учить различать порядковый и количественный счёт. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 15, стр. 33 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ▪ Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание, речь детей. | |
| 39. | «Бусы» «Разноцветные шары» | ▪ Закреплять названия геометрических фигур.<br>▪ Учить детей классифицировать предметы по длине.<br>▪ Упражнять в сравнении группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения (больше-меньше, столько-сколько).<br>▪ Развивать логическое мышление, внимание, речь детей. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 16<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 16 |
| 40. | «Волшебное дерево» «Что изменилось?» «Собери картинку» | ▪ Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры – по форме; умения составления из частей целое.<br>▪ Развитие памяти, воображения | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 10, стр. 72 |
| 41. | «Чего не хватает?» «Внимание» «Воробьи» | ▪ Продолжать упражнять детей в освоении названия и порядок следования первых пяти чисел.<br>▪ Учить называть числительные по порядку.<br>▪ Развитие памяти, логического и пространственного мышления, внимательности. | «Комплексные занятия во второй группе детского сада», Т.М. Бондаренко, стр.183, 184, 185 |
| 42. | «Точечки» «Назови соседей» | ▪ Закреплять знание чисел и цифр в пределах 5, обучение счету.<br>▪ Закреплять умение различать количественный и порядковый счёт.<br>▪ Развивать логическое мышление, восприятие, внимание. | Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.,150, 146 |
| 43. | «Составь квадрат» «Когда это бывает?» | ▪ Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро.<br>▪ Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части.<br>▪ Развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление. | Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.149,155 |
| 44. | «Геометрическое лото» «Счетные палочки, или составь из палочек» | ▪ Освоение умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, нахождение предметов с заданными свойствами.<br>▪ Закреплять названия геометрических фигур.<br>▪ Развивать логическое, пространственное мышление, память, восприятие, внимание, речь детей. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 18, стр. 75 |
| 45. | «Найди такую же» «Чем похожи, чем отличаются?», «Сколько?» | ▪ Развивать логическое мышление, восприятие, внимание, речь.<br>▪ Закреплять умение различать количественный счет. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ▪ Закреплять названия геометрических фигур, умение выделять характерные признаки предметов.<br>▪ Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат словами: длиннее, короче, равные по длине. | стр. 23 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 15 |
| 46. | «Четвертый лишний» «Разноцветные палочки» | ▪ Знакомить детей с основными цветами.<br>▪ Развивать умение сравнивать предметы по высоте, продолжать знакомить с понятиями «высокий», «низкий».<br>▪ Закреплять умение находить общее для всех предметов группы признаки.<br>▪ Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, речь. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 24 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 12 |
| 47. | «Выбери фигуру» «Волшебные дорожки» | ▪ Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета.<br>▪ Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, действовать по образцу.<br>▪ Развивать речь, мышление, внимание. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 25 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 21 |
| 48. | «Поможем муравьишкам», «Где, что находится?» | ▪ Закрепить знания о понятиях «цвет», «форма».<br>▪ Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме.<br>▪ Упражнять детей в умение понимать словесные указания в определении сторон на себе.<br>▪ Развивать пространственное, логическое мышление, восприятие, внимание. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 27 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 23 |
| 49. | «Собери бусы» «Продолжи ряд» | ▪ Продолжать формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам, видеть простейшие закономерности в чередовании.<br>▪ Закреплять знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах.<br>▪ Развивать умение размещать блоки с учетом определённой последовательности.<br>▪ Развивать внимание, пространственное мышление. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр.25, стр. 37 |
| 50. | «Когда это бывает?» «Разложи фигуры в обручи» | ▪ Продолжать учить рассказывать по схемам,<br>▪ Продолжать формировать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия<br>▪ Продолжать учить классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и размеру, по форме и цвету.<br>▪ Развивать логическое мышление, внимание, восприятие. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 15, стр. 33 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 51. | «Найди пару» «Соберись в кружок» (по трое, четверо), «Где больше, меньше?» | ▪ Закреплять умение количественный счет.<br>▪ Закреплять знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах.<br>▪ Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат словами: длиннее, короче, равные по длине.<br>▪ Закреплять умение понимать словесные указания и действовать согласно инструкциям.<br>▪ Развитие памяти, логического и пространственного мышления, внимательность. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 81<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 10, 23 |
| 52. | «Геометрическая мозаика» | ▪ Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; форма и размер).<br>▪ Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.<br>▪ Развитие комбинаторных способностей, логическое мышление, внимание, речь детей. | « Математика от трёх до семи» Михайлова З. А., Иоффе Э. Н., стр. 41 |
| 53. | «Весёлый мяч» | ▪ Учить различать куб и шар.<br>▪ Развитие умения анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина; сосчитывать и отсчитывать предметы.<br>▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её.<br>▪ Развивать речь, мышление, внимание. | « Математика от трёх до семи» Михайлова З. А., Иоффе Э. Н., стр. 44 |
| 54. | «Поезда» (палочки Кюизенера) | ▪ Упражнять в количественном счете.<br>▪ Развивать умение раскладывать палочки по длине.<br>▪ Упражнять в ориентировке в пространстве и назывании цвета палочек. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 80 |

*Для детей 4-5 лет*

| Месяц | Неделя | Содержание занятий | Материал к занятию |
|---|---|---|---|
| Октябрь | 1-я | Цифровые пазлы.<br>Нарисуй, как я.<br>Сорви грибок.<br>Сложи узор | Альбом для раскрашивания слогическими играми, простой карандаш, карточки сзаданиями,счѐтные палочки |
| | 2-я | Залатай коврик.<br>Найди похожие.<br>Скажи, что получится.<br>Сложи рисунок | Альбом для раскрашивания слогическими играми, простой карандаш, картинки сживотными, счѐтные палочки. |
| | 3-я | Дорисуй картинку.<br>Найди два одинаковых предмета и раскрась их.<br>Лабиринт.<br>Д/и «Где чья тень?» | Альбом для раскрашивания слогическими играми, простой карандаш, карточки «Где чья тень?» |
| | 4-я | Найди лишний предмет.<br>Закончи рисунок.<br>Напиши нужную цифру в пустом кружке.<br>Что сначала? Что потом? | Альбом для раскрашивания слогическими играми, простой карандаш, д/и Что сначала? Что потом? |
| Ноябрь | 1-я | Найди одинаковые.<br>Что останется?<br>Повтори узор.<br>На Что походит? | Д/и «Найди пару»<br>Геометрические фигуры, карточкис заданиями. |
| | 2-я | Назови время года.<br>Сложи, что получится.<br>Дорисуй узор.<br>Сложи картинку. | Листы с заданиями, разрезныекартинки, геометрические фигуры. |
| | 3-я | Самый внимательный. Что изменилось?<br>Выложи по образцу.<br>Продолжи ряд.<br>Палочки Кюинзера | Палочки Кюинзера<br>Геометрические фигуры.Прописи |
| | 4-я | Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.<br>Что получится?<br>Выложи по образцу.<br>Палочки Кюинзера | Картинки лабиринты, карточки с заданиями, палочки Кюинзеза |
| Д е к | 1-я | Четвертый лишний.<br>Дорисуй узор.<br>И/у «Найди такую же», «Сравни предметы»<br>Д/и «Подбери узор» | «Прописи<br>«Веселые задания. Логика вкартинках»,<br>«Развиваем, играя. Подбери узор» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2-я** | Сосчитай треугольники и квадраты.<br>Найди похожую стрелу. Что останется?<br>Сложи фигуру (танграм) | Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках», стр. 3,4, мелкиеигрушки, танграм |
| | **3-я** | Найди нужную деталь.<br>Построй домик (блоки Дьенеша)<br>Проведи крошку крота к клумбе.<br>Нарисуй Дорожку. | Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках», блоки Дьенеша |
| | **4-я** | Выбери нужный предмет по описанию.<br>Найди похожие кубики.<br>Блоки Дьенеша.<br>Сложи картинку | Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках», Блоки Дьенеша, разрезные картинки. |
| **Январь** | **1-я** | Найди пару.<br>Сложи квадрат.<br>Нарисуй так же.<br>Придумай рисунок. | Танграм, листы с заданиями, счѐтные палочки, геометрические фигуры. |
| | **2-я** | Кого надо нарисовать?<br>Найди похожие круги.<br>Какая фигура будет последней?<br>Игра «Запретное движение»<br>И/у «Покажи правильно» | Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках», |
| | **3-я** | Раскрась ведерки по образцу.<br>Найди одинаковые портреты.<br>Повтори так же.<br>И/у «Что получиться?» | Д/и «Что получиться?»<br>Карточки с заданиями,<br>Прописи. |
| | **4-я** | Угадай-ка «Спрятанные картинки».<br>Поможем Чебурашке (умение соотносить число и количество предметов).<br>Лабиринт.<br>Дорисуй картинку. | Листы с заданиями,<br>Прописи. |
| **Февраль** | **1-я** | «Найди отличия»;<br>«Кто больше»<br>Д/и «Найди части»<br>«Что лишнее»;<br>«Домино»;<br>«Я знаю…» | Картинки с заданиями,<br>Домино, геометрические фигуры |
| | **2-я** | «Где игрушка?» (количественные и качественные соотношения предметов).<br>«Что сначала, что потом?»<br>Путанницы.<br>Загадки обманки.<br>Сложи рисунок. | Счѐтные палочки, картинки с путанницами, мелкие игрушкие. |
| | **3-я** | «Кто летает?»<br>«Съедобное – несъедобное».<br>«Волшебный мешочек»;<br>«Найди два одинаковых»<br>Танграм. | Мячик, Мелкие игрушки |
| | **4-я** | «Графический диктант»<br>Чего не хватает?<br>Покажи одинаковые чашки.<br>Поймай рыбку. | Прописи, листы с заданиями. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1-я** | «Переложи палочки»<br>Задачи-шутки.<br>Найди похожие кораблики. Соедини вместе.<br>«Придумай узор» | Счѐтные палочки,<br>Геометрические фигуры, листы с заданиями. |
| **Март** | **2-я** | Игра «Одно слово»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Соображай-ка»<br>И/у «Найди два одинаковых предмета» | Карточки из набора «Соображай-ка» Карточки с предметами |
| | **3-я** | «Лабиринт»;<br>«Кто быстрее»;<br>«Сосчитай, сколько?»;<br>«Запомни и нарисуй»<br>Игры с веревочкой «Цветные дорожки…» | Веревочки на каждого ребенка, геометрические фигуры, мелкие игрушки |
| | **4-я** | Чудесный мешочек.<br>Найди паспорт фигуры.<br>Продолжи ряд.<br>Работаем с блоками Дьенеша | Листы с заданиями,<br>Блоки Дьенеша |
| **Апрель** | **1-я** | Найди такой же элемент.<br>Найди похожие предметы.<br>Дорисуй фигуры<br>.Работаем с блоками Дьенеша | Карточки с заданиями,<br>Блоки Дьенеша, прописи. |
| | **2-я** | Загадки без слов.<br>Чудесный мешочек.<br>Какая фигура будет последней?<br>Работаем с блоками Дьенеша | Листы с заданиями,<br>Блоки Дьенеша |
| | **3-я** | Игра «Доскажи словечко»<br>Д/у «Продолжи ряд»<br>Работаем с блоками Дьенеша<br>Упражнение «Найди закономерность» | Блоки Дьенеша,<br>Карточки с заданиями, прописи. |
| | **4-я** | Работаем с блоками Дьенеша<br>Упражнение «Бродилки»<br>Упражнение «Сложи фигуры»<br>Игра «Отгадай предмет по его частям» | Блоки Дьенеша, геометрические фигуры, карточки с заданиями. |
| **Май** | **1-я** | Игра «Кто кем (чем) будет?»<br>Упражнение «Найди закономерность»<br>Игры с палочками Кюинзера<br>«Волшебная дорожка» | Палочки Кюинзера<br>Карточки с заданиями<br>шнурочки |
| | **2-я** | Игры с палочками Кюинзера<br>Упражнение<br>«Загадки - шутки»<br>Упражнение «Кто без чего не обойдется?»<br>«Дорисуй не достающие элементы» | палочки Кюизнера,<br>карточки сзаданиями,<br>прописи |
| | **3-я** | Игра «Парные картинки»<br>Найди отличия<br>Игры по мнемотехнике<br>Игры с палочки Кюинзера | Карточки – таблицы по мнемотехнике, Палочки Кюинзера |
| | **4-я** | Игра «Третий лишний»<br>Упражнение «Бродилки»<br>Задание со счетными палочками<br>Упражнение «Найди закономерность» | Карточки с заданиями,<br>прописи |

*Для детей 5-6 лет*

| Месяц | Неделя | Содержание занятий | Материал к занятию |
|---|---|---|---|
| Октябрь | 1-я | Упражнение «Колечко»<br>Игра «Быстро сообрази»<br>И/у «Соедини линиями одинаковые картинки»<br>И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы»<br>И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку». | Альбом для раскрашивания с логическими играми, простой карандаш, карточки с заданиями |
| | 2-я | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>Игра «Антонимы»<br>И/у «Подбери родителей для каждого малыша»<br>И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство».<br>И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название» | Альбом для раскрашивания с логическими играми, простой карандаш, картинки с животными |
| | 3-я | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».<br>Игра «Палочки»<br>И/у «Найди лишний предмет».<br>И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией».<br>Д/и «Где моя тень?» | Альбом для раскрашивания с логическими играми , простой карандаш, карточки «Где моя тень?» |
| | 4-я | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон».<br>Игра «Так бывает или нет»<br>И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных»<br>И/у «Объедини все музыкальные предметы»<br>И/у «Найди отличия» | Альбом для раскрашивания с логическими играми, простой карандаш.<br>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 4,5 |
| Ноябрь | 1-я | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту».<br>Игра «Один - несколько»<br>И/у «Где моя тень»<br>Развивающая игра «Подбери по форме»<br>Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно» | Развивающая игра, Карточки «Где моя тень», Д/и «Найди пару»<br>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 7 |
| | 2-я | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан».<br>Игра «Что внутри?»<br>И/у «Что получится»<br>И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу»<br>И/у «Что за чем?» | Карточки с заданиями |
| | 3-я | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Что вокруг нас?» (по цвету)<br>И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы»<br>И/у «Чего боится воздушный шарик»<br>И/у «Что забыл художник?» | Прописи, карточки с заданиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Что вокруг нас?» (по форме)<br>И/у «Объедини по признаку»<br>И/у «Найди одинаковых клоунов»<br>Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы» | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8,9 |
| **Декабр** | **1-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Летает – не летает»<br>И/у «Покажи правильно»<br>И/у «Найди такую же», «Сравни предметы»<br>Д/и «Побери узор» | «Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках»,<br>«Развиваем, играя. Подбери узор» |
| | **2-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Части тела»<br>И/у «Покажи правильно»<br>И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды»<br>Д/и «Побери узор» | Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках», стр. 3,4<br>«Развиваем, играя. Подбери узор» |
| | **3-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Запретное движение»<br>И/у «Покажи правильно»<br>И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом»<br>Д/и «Побери узор» | Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках»,<br>«Развиваем, играя. Подбери узор» |
| | **4-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Дед Мороз»<br>И/у «Покажи правильно»<br>И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?»<br>Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку» | Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках»,<br>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36-37 |
| **Январь** | **1-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Летает – не летает»<br>И/у «Покажи правильно»<br>И/у «Найди такую же», «Сравни предметы»<br>Д/и «Побери узор» | Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках»,<br>«Развиваем, играя. Подбери узор» |
| | **2-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан»<br>Игра «Запретное движение»<br>И/у «Покажи правильно»<br>И/у «Найди рифму»<br>Д/и «Что лишнее? | Прописи<br>«Веселые задания. Логика в картинках»,<br>Карточки «Что лишнее?» |
| | **3-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Движения со словами»<br>Д/и «Что лишнее?»<br>И/у «Что получиться?»<br>Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку» | Карточки «Что лишнее?»<br>Д/и «Что получиться?»<br>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Закончи фразу»<br>Д/и «Что лишнее?»<br>Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»<br>Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42, прописи |
| **Февраль** | **1-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Скороговорки»<br>Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»<br>И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом»<br>Д/и «Найди части» | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45<br>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 23, 26; |
| | **2-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «А я все помню»<br>И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»<br>И/у «Раскрась правильно»<br>И/у «что сначала, что потом?» | Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 45, 58<br>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 3;<br>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 14 |
| | **3-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Детишки»<br>И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»<br>И/у «Что сначала, что потом?»<br>И/у «Найди место для вещей» | Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 64, 68;<br>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 16, 23 |
| | **4-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Скороговорки»<br>И/у «Что сначала, что потом?»<br>И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?»<br>И/у «Раскрась по образцу» | Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 15, 16, 24, 50 |
| **Март** | **1-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Подбери слова»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Что сначала, что потом?»<br>И/у «Раскрась по образцу» | Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 54, 56 |
| | **2-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан»<br>Игра «Одно слово»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Соображай-ка»<br>И/у «Найди два одинаковых предмета» | Карточки из набора «Соображай-ка» Карточки с предметами |
| | **3-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан»<br>Игра «Назови предметы»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Соображай-ка»<br>Игры с веревочкой «Объедини по принципу…» | Карточки из набора «Соображай-ка», Веревочки на каждого ребенка, геометрические фигуры, мелкие игрушки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Отгадай загадку»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Соображай-ка»<br>Работаем с блоками Дьенеша | Карточки из набора «Соображай-ка» Блоки Дьенеша |
| | **1-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Больше - меньше»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Соображай-ка»<br>Работаем с блоками Дьенеша | Карточки из набора «Соображай-ка» Блоки Дьенеша |
| | **2-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Покажи по-разному»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Соображай-ка»<br>Работаем с блоками Дьенеша | Карточки из набора «Соображай-ка» Блоки Дьенеша |
| **Апре** | **3-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Слушай и показывай»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>Д/у «Продолжи ряд»<br>Работаем с блоками Дьенеша | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34-35<br>Блоки Дьенеша |
| | **4-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Кто знает, пусть дальше считает»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Дорисуй недостающую фигуру»<br>Работаем с блоками Дьенеша | И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 54<br>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр20-21<br>Блоки Дьенеша |
| **Май** | **1-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Машины и пешеходы»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Что сначала, что потом?»<br>Работаем с блоками Дьенеша | Блоки Дьенеша,<br>Карточки с заданиями |
| | **2-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Пятнашки»<br>И/у «Продолжи ряд»<br>И/у «Закрась то, что нужно»<br>Работаем с блоками Дьенеша | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15<br>Блоки Дьенеша, карточки с заданиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **3-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Я знаю пять имен мальчиков»<br>Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»<br>Д/у «Составляем сказку»<br>Работаем с блоками Дьенеша | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47 карточки «Что за чем следует?», Блоки Дьенеша |
| | **4-я** | Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».<br>Игра «Вообрази и покажи»<br>И/у «Раскрась узор по образцу»<br>И/у «Закрась то, что нужно»<br>Работаем с блоками Дьенеша | Карточки с заданиямиЕ.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16 Блоки Дьенеша |

# III. Организационный раздел

## 3.1. Календарно-учебный график

1. Календарный учебный график определяет организацию подготовки детей к интеллектуальному развитию.
2. Работа с детьми по интеллектуальному развитию организуется в течение всего учебного года
3. Регламент образовательного процесса

| Этапы образовательного процесса | Сроки обучения, продолжительность |
|---|---|
| Начало реализации программы | 4 октября |
| Окончание реализации программы | 30 мая |
| Продолжительность занятий | 3-4 года – 15 мин<br>4-5 лет – 20 мин<br>5-6 лет – 25 мин |
| Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха и проветривания помещения | 10 минут |
| Количество учебных недель | 32 недели |
| Промежуточная аттестация | В виде итогового занятия по учебному курсу «Умка» |
| Общее количество учебных часов | 64 |

**Оценочный материал:**

к промежуточной аттестации

По курсу «Умка» ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по

группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

*Педагог оценивает умение:*

- дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний;

- операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов;

- устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

- обобщать.

**3.2. Организационно – педагогические условия реализации программы**

**3.2.1. Кадровое обеспечение программы**

По дополнительной общеразвивающей программе «Умка» работает педагог-психолог, который имеет высшее педагогическое образование.

**3.2.2. Методическое обеспечение программы:**

- дидактические настольные игры;
- учебные пособия;
- предметные картинки;
- книги-раскраски;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюинзера

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры и технические средства обучения.

**3.3.3. Материально-техническое обеспечение**

Сведения о помещении: учебный кабинет МБДОУ Детский сад № 225.
Столов – 9, стульев –18 .
*Оборудование.*

| №п/п | Наименование | Количество |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1.<br>2.<br>3. | Ноутбук<br>Проектор<br>Фотоаппарат | 1<br>1<br>1 |

**3.4.4. Учебно-методическая литература**


1. Блоки Дьенеша. Давайте вместе поиграем .Издательство: Корвет, 2005 г.
2. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Изд-ство: Гном, 2018 г.
4. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г.
5. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, -
6. Салмина Н.Г. «Учимся думать. Что за чем следует?». Издательство Вентана Граф, 2008 г.
7. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999.
8. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия-авт.- сост.Ф.Х.Никулина.- Волгоград:Учитель.